



Oroszlányi Hunyadi Mátyás
Általános Iskola

031829

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2024

TARTALOM

NEVELÉSI PROGRAM	5
Alapelvek, értékek, célok	5
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	5
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei.....	5
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai és feladatai	6
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei, eljárásai	10
Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés	11
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	13
Egészségfejlesztési program.....	21
A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	21
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	23
A pedagógusok feladatai	23
•A pedagógusok helyi intézményi feladatai	23
Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	24
A kapcsolattartás rendje.....	25
A szülő és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái	25
•A tanuló és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái	26
•A pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái	27
A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	27
A jogviszonylétesítés és a felvételi eljárás szabályai	28
Felvétel az általános iskolába	28
A magasabb évfolyamba lépés feltételei	29
Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	30
Az ismeretek számonkérésének rendje	30
Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások rendje, az ismeretek számonkérésének rendje	30
Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	
31	
Tanulmányok alatti vizsgák.....	32
A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, részei, értékelésének szabályai	32
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	33
A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység elvei	33

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének, oktatásának helyi rendje	34
A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának helyi rendje	36
A hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának, nevelésének helyi rendje, szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	37
Tehetséggondozás.....	38
Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	40
HELYI TANTERV	42
A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	42
Kerettanterv, tanórák, óraszámok, tananyag, választható tárgyak, csoportbontás	44
A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői.....	44
Rendelkezés a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretének legfeljebb 10%-a felhasználásáról	45
Választható tantárgyak, foglalkozások megnevezése	46
A csoportbontások szervezésének elvei, az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	47
A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	48
A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	49
Közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyag rész oktatása	50
Tankönyvek, taneszközök	51
Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	51
Sajátos pedagógiai módszerek	52
A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	52
Írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzés és értékelés módja.....	52
A tanuló tanulmányi munkája értékelésének diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	53
A tanuló magatartása és szorgalma minősítésének elvei.....	57
Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje	58
Hit és erkölcs tanterv tantárgy értékelése és minősítése	58
A tanuló jutalmazásával összefüggő elvek.....	59
A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	60
Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja	61
Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	62
III. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	66
A Pedagógiai Program hatálybalépése	66

A Pedagógiai Program felülvizsgálata.....	66
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	66

Nevelési program

Alapelvek, értékek, célok

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Olyan iskolát szeretnénk, ahol diák, pedagógus és szülő egyaránt jól érzi magát, és együttműködő társként dolgozik a közös cél elérése, a jövő nemzedékének felnevelése érdekében.

A város központjában elhelyezkedő intézményünk folyamatosan megújuló, magas színvonalú szakmai tevékenységgel, intelligens oktatási eszközök használatával kívánja szolgálni a diákok fejlődését.

Tehetségpontként a matematika, a sport, a művészetek, a nyelvi kompetencia és a természetismeret terén vállaljuk a tehetségzonosítást, tehetséggondozást, ennek keretében szakköröket, rendezvényeket, táborokat szervezünk, együttműködünk más tehetségműhelyekkel. Differenciált foglalkoztatással, a közös munkát elősegítő kooperatív technikák, csoportmunkák alkalmazásával támogatjuk tanulóink egyéni fejlődését.

Fontosnak tartjuk a testi és lelki egészség megőrzését, ezért tanórai és tanórán kívüli foglalkozást biztosítunk különféle sportágak alapjainak elsajátításához. A pozitív pszichológia módszereire épülő programot valósítunk meg a boldogság képességének fejlesztése céljából.

Színes, változatos programokkal összetartó közösséget formálunk. Részt veszünk témaheteken, melyek a digitális kompetenciák, a környezettudatosság, a hagyományőrzés, az egészségtudatosság fejlődését szolgálják.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei

- Pedagógiai tevékenységünk középpontjában a *gyermekközpontú nevelés* áll. Feladatunk a *személyiség sokoldalú fejlesztése* és az általános emberi értékek továbbadása.
- Az iskolában minden tanulónak esélyt adunk a *szociokulturális hátrányok* leküzdésére.
- Kiemelten kezeljük a különleges bánásmódot igénylő tanulók beilleszkedését. Tantárgyi munkájukat az EGYMI és a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei és fejlesztő pedagógusaink szakszerű közreműködésével segítjük.
- Erősítjük a *hazához való kötődést*, kultúránk, hagyományaink ismeretét, ápolását.
- Formáljuk diákjaink *világszemléletét*, ezáltal a másság tiszteletére és elfogadására is nevelünk.
- Ápoljuk anyanyelvi örökségünket, a *szép magyar beszéd* használatára nevelünk.

- Gondot fordítunk a kulturált *viselkedés* szabályainak ismeretére, helyes alkalmazására az emberi kapcsolatok ápolásában.
- Tanulóinkat arra neveljük, hogy
 - családjukat szeressék, megbecsüljék,
 - tanúsítsanak tiszteletet, megbecsülést embertársaik, különösképpen tanuló társaik, tanáraik, szüleik és az iskolában dolgozók iránt,
 - becsüljék és értékeljék mások és önmaguk munkáját, végezzenek az életkoruknak megfelelő tevékenységeket,
 - értékként preferálják az aktivitást, kezdeményezőkészséget, döntési képességet, az innovativitást, mert ezek olyan tulajdonságok, amelyek birtokában képessé válnak későbbi életük irányítására,
 - önismeretük, önértékelésük fejlesztésével reális képet alakítsanak ki önmagukról pályaválasztásukkal kapcsolatban. Lelkiismeretesen készüljenek fel a választott továbbtanulásukra,
 - vegyék észre a szépet, reálisan értékeljék a körülöttük levő világot, tevékeny szerepet vállaljanak annak formálásában, megőrzésében.
- Biztosítjuk az egészséges életmód feltételeit, az egészség megóvására nevelünk.
- Gondot fordítunk a természet szeretetére, a természet- és környezetvédelemre, a környezeti károk megelőzésére.
- Törekszünk arra, hogy intézményünk hírnevét folyamatosan növeljük, nevünket minél szélesebb körben tegyük ismertté az oktatásügyben és a közéletben.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai és feladatai

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi – erkölcsi értékeknek a kialakítása és fejlesztése tanítványainkban, melyek birtokában úgy tudják egyéni boldogságukat, boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja. Elsődleges nevelési célunk a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése. Célunk továbbá, hogy tanulóink az alkalmazni képes tudás birtokosai legyenek, modern korunk igényeinek megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek.

A Nemzeti alaptanterv által meghatározott és az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákra építve a tanítási-tanulási folyamatban a következő kompetenciák fejlesztését tartjuk fontosnak:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák

4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kompetenciák fejlesztése érdekében a következő feladatokat határoztuk meg:

- tanulóink azon képességének fejlesztése, melyek nyitottá teszik őket a folyton változó világra, valamint arra, hogy kérdezni tudjanak a körülöttük zajló eseményekre, változásokra,
- tehetséggondozás és a felzárkóztatás, melyek során arra törekszünk, hogy a gyermek teljesítménye legyen összhangban személyiségével és képességével,
- annak elérése, hogy a megszerzett szilárd ismeretek birtokában megfelelő életcéllal rendelkező, kreatív egyéniségek lépjenek ki iskolánk falai közül,
- személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására,
- lehetőleg minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat,
- pályaeorientáció, melynek során arra törekszünk, hogy a 8. osztály elvégzése után minden tanuló a neki legjobban megfelelő középfokú iskolában folytathassa tanulmányait,
- mindent megteszünk annak érdekében, hogy iskolánk olyan, - a kor igényeinek megfelelő - tárgyi és személyi feltételekkel rendelkezzen, mely gyermek és szülő számára egyértelművé teszi, minden esélye megvan a tanulónak az értelmi és érzelmi fejlődésre,
- a jól működő hagyományainak megőrzése mellett a folyamatos megújulás,
- minden tanulónk számára az alapkészségek elsajátításának biztosítása, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek,
- az aktív tanulás előnyben részesítése, mely a tanulónak a tanulási tevékenységben való részvételét hangsúlyozza,
- a problémamegoldó gondolkodásnak, az összefüggések felismerésének fejlesztése a megszerzett ismeretek hétköznapi életben való kreatív alkalmazásával,
- a tanulók igényének kialakítása az élethosszig tartó egyéni ismeretszerzésre,
- tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása,
- a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése,
- az egyéni életélmények szerzésének, az egyéni képességek kibontakozásának elősegítése a változatos programok, az órai munka és a tanórán kívüli tevékenység által,
- idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése,
- a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése,

- azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

Innovatív tevékenységünk céljai és feladatai

Gyermekközpontúság

- Szakmai megújulásunk a gyerekek fejlődésének érdekében történik, azt vesszük figyelembe, hogy azok miként hatnak a tanulókra (s nem azt, hogy melyik egyszerűbb, kényelmesebb és olcsóbb).

Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás

A fejlesztésben prioritást kap az a szemlélet, hogy a tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket kell a műveltségi területnek közvetítenie, az azzal kapcsolatos tudást kell átadnia és megszereztetnie.

A tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása

Képességet fejleszteni ismeretek nélkül nem lehet, ezért a műveltségterületi fejlesztésben mindkettőnek megfelelő teret kell biztosítani. Arra törekszünk, hogy a tartalmi elemeket a megfelelő képességfejlesztési módszerekkel közvetítsük a tanulók felé.

Képesség- és személyiségfejlesztés összhangja

Az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságúként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység kialakítását, a nyitott, befogadó és empátikus személyiség formálását, a társas aktivitást.

Új típusú tanári attitűd kialakítása

Olyan tanulásszervezési eljárásokat részesítünk előnyben, amelyek nem előadó tanárt igényelnek, hanem a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató, innovatív pedagógust. A tevékenységre és együttműködésre épülő, az aktív tanulást ösztönző módszereket előnyben részesítjük. Egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával kompenzáljuk a tanulók közötti különbségeket. A rendelkezésünkre álló informatikai eszközöket, szoftvereket a mindennapi tanítási gyakorlatban a tanulók motiválása, az egyénre szabott differenciált feladatátadás elősegítése, a tanítási-tanulási folyamat megkönnyítése céljából alkalmazzuk.

Tevékenységek központú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása

tanulási programjaink során - az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten – arra törekszünk, hogy élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szerezhessenek, maguk fedezhessék fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonhassanak le korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazva. Lehetőséget teremtünk arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményüket, azokat megvitassák és érvekkel megvédjék.

Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség megvalósítása

Differenciált tanulásszervezés megvalósítására törekszünk, amely lehetővé teszi az egyes tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltségének megfelelő fejlesztést. Igyekszünk elérni, hogy a tanulóknál kialakuljon az igény arra, hogy - egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével - egész életük során képezzék magukat, bővítsék ismereteiket.

Fokozatosság és folyamatosság

Előnyben részesítjük azokat a programokat, modulrendszereket, amelyek egymásra épülnek, amelyek a folyamatosságot teremtik meg, és számolnak a tanulók különböző ütemű mentális- és képességfejlődésével, az egyes képesség- és kompetenciaterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával.

A digitális oktatáshoz kapcsolódó pedagógiai céljaink, feladataink

Tantestületünk elkötelezett a digitális pedagógia módszereinek megismerésében és alkalmazásában.

- A digitális pedagógiai módszertan komplex, intézményi szintű fejlesztése a pedagógusok képzésével és a támogató eszközök bevezetésével és beválás-vizsgálatával, illetve a nemzetközileg bevált eszközrendszerek meghonosításával és kísérleti jellegű bevezetésével folyamatos feladatunk.
- A tanulók matematikai, szövegértési, digitális és természettudományos, valamint problémamegoldó és kreatív kompetenciáinak fejlesztése.
- Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájában foglalt fejlesztési célok (a pedagógusok IKT tudása, módszertani kultúrája, motivációja; IKT-eszközök használatának beépülése a tanítás-tanulás és az értékelés folyamatába; internet és eszközellátottság; IT biztonság, esélyegyenlőség; oktatás adminisztrációs szolgáltatások) megvalósítása.
- A digitális környezeti fejlesztések hozzáférhetővé, akadálymentessé tétele, kiemelten a fogyatékossgal élő, a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTMN) számára.

A digitális oktatáshoz kapcsolódó céljaink elérése érdekében olyan pedagógiai módszereket és eszközöket használunk, melyek a tanulók önálló munkavégzését, divergens gondolkodását és problémamegoldó készségeinek mozgósítását kívánják meg. Elősegítik a tanulók információkezeléssel (információkeresés, -szűrés, -feldolgozás, -értékelés, prezentáció) kapcsolatos készségeinek fejlesztését.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei, eljárásai

Pedagógiai céljaink elérése érdekében változatos pedagógiai eszközöket, eljárásokat és módszereket alkalmazunk munkánk során. Újszerű tanulásszervezési eljárások, innovációk bevezetését a tanulók motiváltságának növelése érdekében végezzük. A felfedező, tevékenykedtetésre épülő aktív tanulást részesítjük előnyben. Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztését végezzük (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák). Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztését valósítjuk meg.

Nevelőtestületünk által alkalmazott pedagógiai eszközök, eljárások:

- óvoda-iskola átmenet
- hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás
- rehabilitációs és rehabilitációs tevékenység
- inkluzív nevelés
- attitűdváltást segítő programok pedagógusoknak
- multikulturális tartalmak közvetítése
- tanórai differenciálás (heterogén csoport)
- kooperatív tanulás
- a drámapedagógia eszközei
- tevékenységközpontú pedagógiák eszközei, aktív tanulás
- több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) témákat feldolgozó óra
- projektmunka (egyéni és csoportos)
- prezentációs technikák
- tanulói értékelési formák gazdagítása
- módszerek a korai iskolaelhagyás megelőzésére.

Tanulásszervezési módszereink:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszereink:

- páros- és/vagy csoportmunka
- gamifikáció a tevékenykedtetésben és az értékelésben
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- tevékenykedtetés
- projekt módszer.

A tanulásszervezési eljárásaink

- differenciálás, egyéni különbségek figyelembevétele
- tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelése
- szociális készségek fejlesztése, továbbá a divergens gondolkodás, problémamegoldó képesség, kreativitás, kommunikációs készségek (metakommunikáció), önismeret, önkifejezés, társismeret fejlesztése érdekében motiváló módszerek alkalmazása.

Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés

A tanulók személyiségének és közösségének fejlesztése az iskolai nevelési folyamat állandó feladata.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: NAT) képviselt követelmények azt a célt szolgálják, hogy a tanulók az iskolában szerzett ismereteket biztonsággal, alkotó módon tudják felhasználni és alkalmazni. A műveltségi területekben rejlő nevelési lehetőségek komplexitása jó alkalmat teremt azon személyiségjegyek fejlesztésére, amelyek összhangban állnak a mai kor követelményeivel.

Ezzel kapcsolatos pedagógiai feladataink:

- reális énkép, önismeret kialakítása,
- a nemzeti, az európai és az egyetemes kultúrával való azonosságtudat megalapozása,
- aktív állampolgárrá, demokráciára nevelés,
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosságra nevelés,
- az élethosszig tartó tanulási attitűd kialakítása,
- testi és lelki egészség iránti felelősség formálása,
- felkészítés a felnőtt lét szerepeire.

Tantestületünk kiemelten kezeli:

- a tanulók érzelmi jegyeinek és döntési képességeinek gazdagítását, önismeretük fejlesztését,
- a tanulók műveltségének, világszemléletének formálását,
- a tanulók életvitelével kapcsolatos személyiségfejlesztési feladatokat,
- a magatartás- és viselkedéskultúra gazdagítását.

Intézményünk arra törekszik, hogy megtalálja a megfelelő partnereket, akik közreműködnek, és hatékonyan segítik a személyiség fejlesztését. A szülők és a család szerepét tovább kell erősítenünk, különösképpen az oktatási rendszerrel való együttműködésük terén. A hagyományossá vált kapcsolattartási formák (szülői értekezlet, fogadóóra, online felületen történő levelezés, esetmegbeszélés) hatékonyságának és minőségének növelésére kell törekednünk. Ennek kulcsszereplője az osztályfőnök, aki egyéniségével, szakmai felkészültségével biztosítja a család és az iskola jó együttműködését. Arra törekszünk, hogy a tantárgyak adta nevelési lehetőségek kihasználásával a tanulóknál kialakítsuk

- az érdeklődés igényét,
- a tájékozottságot, találékonyságot,
- a rugalmasságot, aktivitást,
- nyitottságot, problémaérzékenységet.

További célunk, hogy diákjaink a szerzett tudás felhasználásában tanúsítsanak

- magabiztosságot,
- határozottságot,
- kreativitást.

Feladatunknak tekintjük a folyamatos ismeretszerzés magától értetődő igényének kialakítását. Azt kívánjuk elérni, hogy a fiatalok legyenek képesek a megújulásra, álljanak „több lábon”. A tanulóknál e szemlélet kialakítása a társadalom által elvárt követelményeknek való megfelelést, a változó gazdasági feltételek kihívásaira való felkészülést célozza.

A különböző ismeretek elsajátítása egyrészt a tanulók önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek a kialakítását, fejlesztését szolgálja. Másrészt az ismeretszerzéssel egyidejűleg a tudományokra, művészetekre, a választott szakmára vonatkozó ismeretek elsajátításával alakítjuk a sokoldalú, kiegyensúlyozott ember személyiségjegyeit. E tevékenységünk során figyelembe vesszük a tanulók életkori és értelmi fejlettségi szintjét a tananyag kiválasztásakor, elrendezésekor.

A személyiségfejlesztés megvalósulásának tevékenységei, színterei

- Alapvető szabályok megtanulása, alkalmazása: köszönés, bemutatkozás, kulturált étkezés, udvariasság, segítőkészség
- Csoporttörvények hozatala, csoportszokások, hagyományok
- Tanulmányi munka
- Értékelési rend, jutalmazása, büntetés
- Nevelési beszélgetések, didaktikus játékok

- Manuális foglalkozások, kézműves tevékenységek
- Népi játékok, népszokások (különös tekintettel az Oroszlány és környékén élő nemzetiségek szokásaira)
- Túrák, séták
- Iskolán kívüli programok (mozi, színház, kiállítás, bábszínház, játszóház, stb.)
- Játékfoglalkozások
- Komplex foglalkozások (képzőművészeti, zenei, irodalmi)
- Sportvetélkedők, sportfoglalkozások
- Felelősi rendszer
- Versenyek, pályázatok
- Ünnepségek, megemlékezések
- Osztályünnepek

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül, melyhez elengedhetetlen a szülői közösség aktív részvétele.

A 2016-17-es tanévben csatlakoztunk a Boldog Iskola programhoz, melynek fókuszában a tanulók lelki egészségének védelme, az együttműködni képes osztályközösség kialakítása áll.

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskola közvetíti mindazokat az értékeket és követelményeket, melyeket a tanulók az iskola közösségében elsajátítanak, s felnőttként társadalmi gyakorlatként alkalmazni tudnak.

Az intézmény feladata:

- az éves munkatervben ütemezettek szerint a közösségfejlesztés tanórai és tanórán kívüli programjait meghatározni,
- az osztályközösségek, a diákképviselői fórumok működését elősegíteni és koordinálni,
- együttműködni a szülők közösségével és a külső partnereinkkel,
- kialakítani a kapcsolattartás kommunikációs csatornáit és azok hatékony működtetésének objektív és szubjektív feltételeiről gondoskodni.

Pedagógus feladata:

- a különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása,
- a tanulók életkori sajátosságainak, fejlettségének figyelembevételével a tanulóközösségek fejlesztése,

- a tanulói közösség tevékenységének megszervezése,
- az iskolai közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása,
- a szülők (gondviselők) számára lehetőséget teremteni arra, hogy mindenkor bizalommal fordulhassanak javaslataikkal a pedagógusokhoz, együttműködhessenek gyermekük nevelésében.

A közösség tagjaként a tanulók részére biztosítjuk, hogy:

- megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit;
- kötelességeik teljesítéséhez segítséget kaphassanak;
- érvényesíthessék jogaikat;
- egyéni problémáikkal megkereshessék tanáraikat.

A közösségfejlesztés alapelvei, céljai

Harmonikus kapcsolat kialakítása a társadalmi környezettel

Ezt szolgálják a/az:

- egy és többnapos tanulmányi kirándulások,
- táborok,
- színház- és hangversenylátogatások,
- különböző szabadidős tevékenységek,
- erdei iskola,
- DÖK kirándulások,
- környezetünk történelmi emlékeinek, hagyományainak megismerése.

A magyar nyelv és irodalom, a történelem tantárgyban országunk kiemelkedő íróinak, költőinek műveivel, népünk történelmi múltjának ismertetésével, hagyományainak bemutatásával ki kell alakítani nemzeti múltunk, hagyományaink megbecsülését, megőrzését, az összetartozás erősítését.

Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz

A világtörténelmi események bemutatásával, a világirodalom kiemelkedő alkotóinak, nagy gondolkodóinak, tudományos vívmányainak ismertetésével a tájékozottsági szintet emelve meg kell találni országunk kötődését Európához és a nagyvilághoz. Az idegen nyelvek tanulása során más népek szokásaival, életmódjával, kultúrájával is megismerkednek a tanulók, mely a gyakorlati életben más országokban történő eligazodás, kommunikáció lehetőségét is szolgálja.

Az iskola törekszik nemzetközi kapcsolatok felvételére, mely segíti a tanulók nyelvi fejlődését, más országok, népek szokásainak, életmódjának megismerését.

Harmonikus kapcsolat kialakítása a természeti környezettel, a környezeti értékek megőrzése

A közösségek fontos feladata a környezettudatos magatartás kialakítása. E téma fontosságára tekintettel központi kérdés kell, hogy legyen a természettudományok csoportjába tartozó földrajz, biológia, kémia, fizika, és a társadalomismereti körhöz tartozó tantárgyaknál is. A tanulóknak tudniuk kell arról, hogy mik a környezetet károsító anyagok. Magatartásukkal tudatosan védeniük kell környezetük tisztaságát, tudniuk kell a környezetet károsító anyagok megfelelő helyen történő tárolásáról. Ki kell alakítani bennük az igényt a környezetbarát termékek használatára.

Kommunikációs kultúra fejlesztése

A kommunikációs kultúra fejlesztésének leghatékonyabb lehetősége az ismeretszerzés. Az ismeretek gazdagítása révén árnyaltabbá válik a kifejezőkészség és gyarapszik a szókincs. A tanulóknak lehetőséget kell kapniuk a tanítási órákon ismereteik, ehhez kapcsolódó véleményeik kifejtésére, érdekeik ütköztetésére, megvédésére.

A kommunikációs kultúra fejlesztésének, a demokratikus joggyakorlás megtanulásának egyik fontos színtere a diákönkormányzat munkájában való részvétel, ahol a problémaérzékenység, a vitakultúra fejlesztése, a véleménynyilvánítás alkalmazása, a feladat- és felelősségvállalás, a konfliktuskezelés módjait sajátítják el a diákok. A problémaérzékenység mellett a kritikai képességek és a kreativitás fejlesztése is feladat. A kooperációs készség, az együttműködés lehetőségeinek keresése, a kommunikációs készség fejlesztése a kapcsolatteremtésben nyújt segítséget a demokratizmus tanulásához, gyakorlásához.

Az információs környezetben való eligazodás képességének fejlesztése

Az iskola informatikai lehetőségeit kihasználva a tanulóknak képessé kell válniuk az információ-áradatban történő eligazodásra, a lényeges és lényegtelen információk szétválasztására, az így szerzett ismeretek kritikus kezelésére, az értékes információk kreatív, gyakorlati felhasználására.

Elfogadó és befogadó, segítőkész magatartás formálása

A tanulóknak fel kell ébreszteni a beteg, sérült, fogyatékkal élő embertársaik iránti empátiát, segítőkész magatartást. Más emberek világnézeti, vallási nézeteinek elfogadása, másságának tiszteletben tartása alapvető vonásukká kell, hogy váljon.

Osztályközösség

Az azonos évfolyamra járó és a közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. A tanulók – a csoportbontásos tanítási órák kivételével – a tanórák többségét az órarend szerint közösen töltik. Az osztályközösség a diákönkormányzat legkisebb egysége, amely önmaga diákképviseléről dönt (2 fő). Az osztályközösség vezetője az osztályfőnök.

Az osztályközösség fejlesztése

Az osztályközösség – mint elsődleges közösség – folyamatos fejlesztésének biztosítása lehetőség szerint - az alsó és felső tagozatban az osztályfőnökök személyének megtartásával történik.

A tanulók közösségben elfoglalt helyének megismerése egyik módszereként ismerjük el a szociometriai mérések végzését. A nevelési módszerek változatos alkalmazását végezzük annak érdekében, hogy a „peremhelyzetű” tanulók osztályközösségben elfoglalt helye pozitív irányba változzék.

Célunk a közösségi élet szervezeti formáinak és tevékenységeinek folyamatos és tudatos fejlesztése.

Az osztályközösség fejlesztésének feladatai

1. évfolyamon kialakítani:

- az osztályon belül sokoldalú tevékenységi rendszert a mindennapi élet megszervezéséhez,
- a felelősök rendszerét, akik rendszeres ellenőrzés mellett végzik munkájukat,
- az együttélés, együttműködés legfontosabb készségeit, szokásait.

2. évfolyamon kialakítani, illetve növelni:

- a közösségen belül a felelősi munka egyes elemeinek önálló végzését, egyszerűbb közös tevékenységének önálló megszervezését,
- az osztályban az összetartozás érzését osztályhagyományokat erősítő tevékenységek életre hívásával,
- a társakért, közösségért való felelősség érzetét.

3. évfolyamon kialakítani és erősíteni:

- az összetartozás érzését, a baráti kapcsolatok erősödését,
- a felelősök feladatkörének ellátásához való önálló munkavégzés képességét.

4. évfolyamon kialakítani, továbbfejleszteni:

- azt, hogy az osztály tevékenységi rendszere mind több szállal kapcsolódjék az iskolai rendezvényekhez,
- az osztályrendezvények a pedagógus vezetésével való zökkenőmentes működését,
- diákönkormányzatba való bekapcsolódásukat, részvételüket,
- az egyén felelősség érzetét, de emellett növeljük a közösség felelősség tudatát is,
- a felső tagozatba lépés átmeneti feladataira való felkészülést.

5. évfolyamon annak támogatása, hogy:

- a közösség illeszkedjen be az új formák és követelmények közé,
- a diákönkormányzati képviselőt bekapcsolódása az intézményi munkába,

- a tanulás kerüljön a tevékenységi rendszer középpontjába, a diákok fogadják el a képesség szerinti tanulás követelményeit,
- erősödjék a közösségért érzett felelősségük,
- a házirendben foglalt magatartási normák betartása váljon tudatossá,
- érezzék a fegyelem jelentőségét a tanulásban és a közösségben.

6. évfolyamon feladatunk annak támogatása, hogy:

- szilárduljon meg az osztályközösség egysége,
- a diákvezetők szerepe növekedjen a közösség irányításában, érezzék felelősséget nemcsak önmagukért, hanem a közösségért is,
- a képesség szerinti tanulás kerüljön a közösség követelményrendszerébe,
- az osztályközösség életében kerüljön előtérbe az önállóság, a döntéshozatal iránt érzett felelősség, csökkenjen a felnőtt irányítás,
- a házirendben foglalt magatartási normák betartása váljon tudatossá.

7. évfolyamon feladatunk annak támogatása, hogy:

- fokozatosan kapcsolódjon be a közösség az iskolai szintű rendezvényekbe is, éljen javaslattételi és véleményezési jogával az egész iskolát érintő kérdésekben,
- a képesség szerinti teljesítmény elérése közösségi követelménnyé alakuljon.

8. évfolyamon feladatunk annak támogatása, hogy:

- az osztályközösségen belül dolgozó diákvezetők irányító szerepe érvényesüljön,
- adják át az iskolai hagyományokat az alsóbb osztályok közösségeinek,
- fejlődjön a diákvezetők munkája olyan szintre, hogy a mindennapi feladatokat felnőttek jelenléte nélkül is meg tudják oldani,
- elsősorban saját közösségükkel és saját magatartásukkal mutassanak példát a fiatalabbaknak.

Igény esetén, az osztályfőnök erdei iskolai foglalkozást, tanulmányi kirándulást, színházlátogatást szervezhet tanulói számára. Ezen iskolán kívüli foglalkozások költségei a szülőket terhelik, önként vállalhatóak. Megalapozott esetben alapítványi hozzájárulás igényelhető.

Napközi csoportok

A napközi az önálló és közös tanulás, az önművelés, a szabadidős foglalkozás és a közösségi élet kibontakoztatásának színtere.

A napközi fontos feladata a házi feladatok elkészítése, a másnapi tanítási órákra való felkészülés. A tanulókkal való foglalkozás differenciáltan történik, az egyéni fejlesztés fontos szempont. A tanulás, a munka mellett a szabadidő változatos tevékenységi rendszerével nagymértékben hozzájárul a gyermekek egyéni adottságainak, képességeinek kibontakoztatásához, érdeklődésének alakításához.

Mozgósítja az alkotás vágyát, az alkotó kedvet, gondolkodást fejleszt, önként vállalt, kedvvel végzett, változatos elfoglaltságot nyújt. Ünnepek, hagyományok kialakítása hozzájárul a tanulók személyiségfejlődéséhez, a csoportkohézió erősítéséhez (Télapó, karácsony, farsang, húsvét, anyák napja, gyermeknap stb.).

A napközi biztosítja:

- az óvodából az iskolába való zavartalan, kudarcmentes átmenetet megfelelő életrenddel és foglalkoztatással,
- a gyerekek egészséges és biztonságos tanórán kívüli elhelyezését,
- a kulturált szabadidő eltöltéséhez szükséges helyet, időt és eszközöket,
- a szervezett és irányított, és az önálló tanulás feltételeit,
- az étkezés megszervezését igény szerint.

Feladata:

- a tanulók egyéni megsegítése,
- a szabadidő hasznos eltöltésére nevelés,
- a helyes napirend kialakítása; a tanulás, a játék, a munka periodikus ismétlődésével rendszerességre nevelés,
- a tanulási szokások, technikák, módszerek gyakoroltatásával önálló tanulásra nevelés,
- az önművelés igényének, az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása,
- az egészséges, kulturált életmód szokásainak elsajátítása,
- a mindennapos testedzés biztosítása a szabadidős foglalkozási keretből,
- a társas kapcsolatok alakítása és a magatartás szabályainak megismerése, alkalmazása, kollektivitás fejlesztése,
- a lakóhelyhez való kötődés erősítése a szabadidős lehetőségek felhasználásával,
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulók segítése.

Szabadidős tevékenységek

A napközis nevelők éves munkatervük alapján tervezik a szabadidős tevékenységet.

Kulturális foglalkozás

A kulturális foglalkozás változatos tevékenységekkel járul hozzá a tanulók személyiség- fejlődéséhez (zenehallgatás, éneklés, népi játékok, bábjátékok, táncok, mesehallgatás, drámajáték, népszokások, hagyományok, könyvtárhasználat, művészeti élmények értő befogadása, kiállítások megtekintése, stb.).

Manuális foglalkozás

A manuális foglalkozás során többféle vizuális technikát ismerhetnek meg a tanulók (mintázás, fonás, nyírás, szövés, festés stb.).

Sport- és játékfoglalkozás

Hozzájárul az egészséges fejlődéshez, a szükséges mozgás, testedzés igényének kialakításához a kinti és a teremben való játék során (sport- és csapatjáték, testnevelési játékok, egyéni versengések, népi gyermek- és körjátékok, sor-, váltó- és akadályversenyek, stb.).

Tanulószoba csoport

Célja:

- az alsó tagozat gondoskodó napközis foglalkozása után, a zavartalan, a felső tagozatba való kudarcmentes átmenet biztosítása megfelelő napirenddel és foglalkoztatással,
- a tanulók egyéni megsegítése, tanulásmódszertani ismereteik bővítése, és az önálló tanulás feltételeinek biztosítása,
- a gyerekek biztonságos tanórán kívüli elhelyezése.

Iskolai könyvtár

Az iskolai könyvtár az oktató-nevelő munka eszköztára, szellemi bázisa. Gyűjtőköre igazodik a műveltségi területek követelményrendszeréhez és az iskola tevékenységének egészéhez.

Gyűjteménye széleskörűen tartalmazza azokat az információhordozókat, amelyeket az iskola az oktatásban hasznosít, felhasználva különféle rögzítési, tárolási és kereső technikákat. A könyvtár használata minden ismeretterületen nélkülözhetetlen, szolgáltatásai az iskolai tevékenység teljességére irányulnak. A könyvtárhasználat technikájának, módszereinek elsajátításával a tanulók önálló tevékenységeket végezhetnek (anyaggyűjtés, jegyzetelés, kiselőadás készítése).

A könyvtár az olvasóvá nevelés fontos színtere, vetélkedők, tanulmányi versenyek, rendezvények helyszíne. Közösségformáló szerepe nélkülözhetetlen az iskola mindennapi életében.

Diákönkormányzat

Az iskolai diákönkormányzat a tanulók érdekének képviselőjére szerveződött. Célja az önkormányzás képességének kialakítása. Hozzásegíti a tanulókat a demokratikus joggyakorlás elsajátításához és későbbi hasznosításához.

5. évfolyamtól minden osztályból két diák vesz részt az intézményi DÖK munkájában, ők képviselik társaikat és szervezik az osztály tevékenységét. A diákönkormányzat összehangolt munkáját saját működési szabályzata rögzíti. Segítői az intézmény kijelölt pedagógusai. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vehet az iskolai élet (tanórán kívüli) alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- sportélet,

- túrák, kirándulások,
- kulturális, szabadidős programok,
- környezettudatos tevékenységek: papírgyűjtés, iskolánk környezetének rendben tartása, egészségmegőrző programok, vetélkedők, előadások, kiállítások, rajzversenyek szervezése, stb.

Iskolai sportkör (ISK)

A diákok tagságán alapuló közösség, melynek fontos szerepe van a mindennapi testedzés, a délutáni tömegsport foglalkozások szervezésében. Hatáskörébe tartozik a házi sportversenyek szervezése, fizikai állóképességet követelő erőpróbák lebonyolítása. Segítői a testnevelő tanárok, tanítók, edzők.

Az iskolai hagyományok rendszere

Az iskolánkhöz tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. Közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során támaszkodunk a nevelőtestület, a tanulóközösség és a szülők véleményére, javaslataira.

Célunk olyan egyéni arculat kialakítása, mely hagyományain keresztül jól megkülönbözteti iskolánkat más intézményektől.

Hagyományaink, rendezvényeink:

- állami, iskolai, jeles napokhoz kötődő ünnepek
- versenyek: Kistérségi Hunyadi Matematikaverseny; Hunyadi Kosárlabdatorna; további versenyek igény szerint,
- bemutató órák, nyílt napok,
- túrák, kirándulások,
- diákönkormányzati nap,
- tábor (lehetőség szerint),
- farsang,
- Hunyadi hét,
- Tehetségnap.

Egészségfejlesztési program

A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztési program az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készült.

Az egészségfejlesztés alapelvei

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti minden tanulóval, a nevelőtestület és a szülők bevonásával, a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálóban szereplő kliensek ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása;
- mindennapos testnevelés/testedzés minden gyermeknek;
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (éneke, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési modulok a tantárgyi munkákban.

A segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok

a) Szülők

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülői munkaközösség aktivitása garancia lehet arra, hogy a szülők lehetőségükhöz képest segítsék az iskolai egészségnevelési program megvalósulását.

b) Az iskolaorvos, háziorvos, védőnő

- Az iskola egészségügyi feladatokat az orvos és a védőnő közösen látja el a tanév elején egyeztetett program alapján. Feladatukból adódóan az iskola pedagógusai kérik részvételüket az egészségnevelési program célkitűzéseinek megvalósításához.
- Primer prevenció célja: az egészséges fejlődés elősegítése, az egészség megtartása, védelem a károsodásokkal, hiánybetegségekkel szemben.

Formái:

- Személyes beszélgetés.
- Kiscsoportos foglalkozás szűrővizsgálaton. Témái: egészséges táplálkozás, testmozgás, serdülőkori változások, általános higiéné, fogápolás.
- Egészségnevelés előadáson/tanórán. Témái: fogápolás (alsó tagozaton), egészséges táplálkozás (5. osztály), serdülőkori változások (6. osztály), káros szenvedélyek: dohányzás (6. osztály), alkohol, drog (7. osztály), szerelem, szexualitás (8. osztály), családi életre nevelés (8. osztály). Elsősegélynyújtási alapismeretek.

- Pediculosis (tetvesség) szűrővizsgálatok (tanácsadás hajápolás, megelőzés témában).
- Védőoltások.
- Szekunder prevenció célja: a betegségek korai felismerése, akut betegségek gyógyítása, kezelése. Ennek érdekében egyéni szűrővizsgálatokat: testi fejlettség, érzékszervi, mozgásszervi, golyva vizsgálatot, vérnyomásmérést végeznek. Szükséges esetben szakorvosi vizsgálatra küldenek, majd rendszeresen ellenőrzik a szakorvos utasításainak betartását.
- Tercier prevenció célja: a krónikus betegek kompenzált állapotban tartása, rehabilitálása.
- Az iskola tanulói évente rendszeres fogászati szűrésen vesznek részt.

A diákok közül az érdeklődők a védőnő segítségével felkészülhetnek a vöröskeresztes, a csecsemő ápolási és más, az egészség védelmével kapcsolatosan meghirdetett versenyre.

c) Iskolapszichológus

Iskolánkban – lehetőség szerint - pszichológus foglalkozik a tanulókkal és kíséri figyelemmel magatartásukat, munkájukat. Kérésre a tanácsadáson túl osztályfőnöki órák és társadalomismereti foglalkozások tartásával tudja színesebbé és eredményesebbé tenni az egészségfejlesztési munkát.

d) A gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők

Rendszeres kapcsolatban állunk az Oroszlányi Szociális Szolgálattal, a gyámügyi osztállyal. Együttműködünk a szociális segítővel. Bevonásuk az osztályfőnökök jelzése alapján történik.

e) Rendvédelmi szervek

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai és iskolarendőrei a bűnmegelőzési programok, gyermek és ifjúságvédelmi, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az osztályfőnököknek.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának színterei:

- tanórán: környezetismeret, természettudomány és biológia óra tantárgyi anyagának feldolgozásával,
- osztályfőnöki órán, melynek témakörei: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél, a mentőszolgálat felépítése és működése, a mentők hívásának helyes módja (egy-egy osztályfőnöki óra keretében az iskolai egészségügyi szolgálat - iskolaorvos, védőnő - bevonásával oldjuk meg az elsősegély-nyújtási ismeretek oktatását),
- tanórán kívül: napköziben, rendezvényeken, vetélkedőkön.

A pedagógusok feladatai

•A pedagógusok helyi intézményi feladatai

- a NAT, a kerettanterv és a helyi tanterv szerint végzett oktató-nevelő munka,
- a tanítási órákra, foglalkozásokra való felkészülés,
- a tanórai munka szervezése, figyelembe véve a tanulók adottságait, képességeit, haladási tempóját
- a tanulók dolgozatainak javítása a megírást követő két héten belül,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- az oktató-nevelő munkához kapcsolódó dokumentáció folyamatos vezetése,

- tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítása,
- dolgozatok, tanulmányi versenyek feladatsorának összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozások megtartása, egyéni segítségnyújtással továbbhaladásuk biztosítása,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- az éves munkatervben meghatározott iskolai kulturális és sportprogramok szervezése, lebonyolítása,
- megbízás esetén osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- a gyermek- és ifjúságvédelemmel, illetve a baleset-megelőzéssel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi, munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanórán, foglalkozáson kívüli időben a tanulók felügyeletének ellátása,
- egy és többnapos tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és rendezvényeken való részvétel,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt – az igazgatóhelyettesekkel konzultálva – az igazgató bízta meg elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, elsődleges célja a személyiség fejlesztése.

- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségének tagjaival.
- Szülői értekezletet tart.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: osztálynapló és egyéb, hivatalos dokumentumok vezetése, ellenőrzése, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúság- és gyermekvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, támogatására.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Szükség szerint órát látogat az osztályban.
- Az osztályfőnöki órákon a tanulók nevelésében szerepet játszó témaköröket dolgozza fel. A mai fiatalokhoz közel álló tartalom és forma választásával célja a tanulók érdeklődésének felkeltése, gondolkodásra, problémafelvetésre, a kulturált vitatkozásra ösztönzése.

A kapcsolattartás rendje

A szülő és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

Az intézmény közösségfejlesztési szempontokat figyelembevéve és újszerű innovatív módszereket alkalmazva olyan partneri együttműködések épít ki a szülőkkel és a bevonható civil szervezetekkel, amelyek alkalmasak prevencióként hatást gyakorolni a társadalmi problémák kezelésére. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. Az iskolai programok megszervezésében és lebonyolításában számítunk az aktív szülők részvételére és segítségére. Az írásbeli kommunikáció megvalósítására használjuk az infokommunikációs csatornákat: az iskolai honlapot, az internetes felületeket.

A szülők tájékoztatásának formái

Szóbeli: szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt nap/bemutató órák, szülői munkaközösségi értekezlet.

Írásbeli: Kréta ellenőrző és e-Ügyintézés, üzenő füzet, tájékoztató szórólapok, iskolai kiadványok, iskolai honlap.

Szülői értekezlet

Az éves munkatervben ütemezett szülői értekezletek feladata, hogy tájékoztassa a szülőket gyermekük előmeneteléről, az osztály megoldásra váró feladatairól, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. Szülői értekezletet évente legalább két alkalommal tartunk.

Ha az osztály helyzete, problémái, a csoport előtt álló feladatok azt indokolják, az iskola igazgatója rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldási lehetőségének megtalálására. Ezen felül évenként egy alkalommal pályaválasztási szülői értekezletet is tart a pályaaorientációs felelős az iskolavezetéssel a végzős tanulók szüleinek.

Ha a szülő nem tudott részt venni a szülői értekezleten, vagy sürgős problémát kell megbeszélni, egyeztetett időpontban megkereshetik a pedagógust. Ha szükségét látja, a pedagógus is hívhatja a szülőt megbeszélésre.

Fogadóóra

Célja, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről, valamint a pedagógus tanácsokat adhasson a tanuló tanulmányi munkájával, nevelésével kapcsolatosan. Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő lehetőség szerint négy szemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról. Fogadóórát évente két alkalommal tartunk.

Szülői munkaközösségi értekezlet

A szülői munkaközösség (SZM) célja a legaktívabb szülőkből álló közösség megalkotása, akik az iskolavezetéssel együttműködnek a diákok érdekében. A szülői munkaközösség annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint épül fel és működik. Az osztályok szülői közössége 2 főt delegál az iskolai szülői munkaközösségbe, közülük választják az SZM elnököt és helyettesét.

A szülők írásos tájékoztatása

A szülőket folyamatosan értesítjük gyermeke előrehaladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a személyét érintő dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről a Kréta e-naplón.

A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány révén. Az iskola minden jelentős intézkedését írásban közli a szülőkkel.

Az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri a diákoknak beírt osztályzatokat, a tanulói hiányzásokat és késéseket.

A törvény hatályos előírása szerint a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz.

•A tanuló és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

A tanulókkal való kapcsolattartás jellemző módja a szóbeliség, mely során a bizalmas légkör kialakítására, a folyamatosságra törekszünk. Célunk, hogy a diákok bátran forduljanak hozzánk, kialakuljon a párbeszéd diák-osztályfőnök, diák-pedagógus között a közös cél, a tanulók harmonikus személyiséggé fejlődése érdekében.

A kapcsolattartás írásos formája online felületeken (elsősorban Kréta, Teams) keresztül valósul meg.

Mind az írásos, mind a szóbeli kapcsolattartás esetén példát mutatunk a kulturált kommunikációs formákra.

•A pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

Az intézményt teljes jogkörrel külső kapcsolataiban az igazgató képviseli. E téren feladattal bármely munkatársát megbízhatja. Az intézmény megfelelő szintű irányítása érdekében az iskola állandó munkakapcsolatot tart:

- a fenntartóval/működtetővel (Tatabányai Tankerületi Központ),
- Oroszlány Város Önkormányzatával,
- Pedagógiai Szakszolgálattal,
- Szociális Szolgálattal.

Az intézmény rendszeres kapcsolatban áll:

- a kistérségi általános iskolákkal (szakmai kapcsolat, versenyek, rendezvények),
- a körzet óvodáival (kölcsonös hospitálások, beiskolázás, „Iskolanyitogató” program megvalósítása az óvoda-iskola átmenet könnyítése céljából),
- a város kulturális intézményeivel (előadások, kiállítások),
- a város művészeti iskoláival (szakmai kapcsolat, rendezvények),
- az iskolát támogató alapítvánnyal (Szülők és Pedagógusok a Gyermekekért Alapítvány)
- a sportegyesületekkel (diáksport, versenyek),
- az egyházak képviselőivel (hit- és erkölcstanoktatás),
- a Városi Rendőrkapitánysággal (bűnmegelőzés, kivizsgálás, intézkedés),
- tűzoltósággal,
- a helyi médiával (tájékoztatás, tudósítás az iskola eseményeiről),
- a város közép fokú iskoláival (továbbtanulás).

A külső partnerekkel történő kapcsolattartás szabályozása jelentős részben a szervezeti és működési szabályzat hatáskörébe tartozik.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Azokban az ügyekben, amelyek az iskola tanulóinak jelentős részét érintik, lehetőséget biztosítunk a diákság számára véleményének kifejtésére, a döntések befolyásolására. Az érdekérvényesítés egyrészt a diákönkormányzaton keresztül történik. Másrészt a döntések meghozatala előtt lehetővé tesszük az egyes osztályok számára a véleménynyilvánítást, amelynek tartalmát és az osztályközösség által megfogalmazott javaslatokat az osztályfőnök juttatja el az iskola igazgatójának. Az osztályok diákönkormányzati képviselői DÖK-gyűlés keretében tolmácsolják tanuló társaik véleményét, javaslatait, amit a DÖK vezető diák továbbít az iskolavezetés felé. A diákönkormányzat

részére biztosítjuk a döntési/véleményezési jogok érvényesítését a jogszabályban előírt esetekben. A diákönkormányzat az intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben javaslattal élhet, véleményt nyilváníthat. Jellemzően dönt egy tanítás nélküli munkanap programjáról a nevelőtestület véleményének kikérésével; véleményt nyilvánít az SZMSZ, házirend elfogadása előtt.

A jogviszonylétesítés és a felvételi eljárás szabályai

Felvétel az általános iskolába

Kötelező felvétel rendje és a szabad iskolaválasztás elvei

Az iskolánkba első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében legalább három hónapja állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,

illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották.

A további felvételi kérelmekkel kapcsolatos eljárás szabályai: Ha iskolánk a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. Ha iskolánk – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- testvére iskolánk tanulója, vagy
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található

A magasabb évfolyamba lépés feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból. A magasabb évfolyamba lépés az igazgató által összehívott tanév végi osztályozó értekezlet határozata alapján történik. Az iskola a minősítésről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor tanulmányi rendszerben értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott, vagy ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja, és nem volt osztályozható,
- egyéni munkarend szerint haladt.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni vagy a szülő írásban ezt kéri.

Az a tanuló, aki legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, az augusztusi javítóvizsgán újra számot adhat tudásáról. A javítóvizsga eredménye alapján következő évfolyamba léphet, vagy évfolyamot kell ismételnie, ha a követelményeket nem teljesítette.

A szülő gyermeke számára az átlagtól eltérő haladásra kérhet engedélyt az iskola igazgatójától:

- gyermeke magasabb évfolyam munkájába való bekapcsolódásához, ha hamarabb elsajátította az adott tanév anyagát, és osztályozó vizsga teljesítésével ezt igazolta
- az első évfolyam ismétlését gyermekének gyenge teljesítménye esetén.

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Magasabb évfolyamra felvételt nyerhet minden tanuló:

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- külföldről érkezett tanuló esetében a felvétel feltétele a körzetünkbe költözés és a bizonyítvány hiteles magyar fordítása. Szükség esetén különbözeti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamismétléssel történik a felvétel.
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

Matematikából a „Tehetség” és a „Tehetség ígéret” csoportba történő felvételnél a tanulónak szintfelmérésen kell részt vennie, melyen igazolnia kell a csoportnak megfelelő szintű tudását.

Az ismeretek számonkérésének rendje

Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások rendje, az ismeretek számonkérésének rendje

A tanév elején a tanítók, osztályfőnökök, szaktanárok ismertetik a tanulókkal és szüleikkel a helyi tantervben rögzített követelményeket, a számonkérés formáit, az értékelés, minősítés általános szempontjait.

Feleletnek minősül a tanórai frontális és egyéni szóbeli számonkérés, a rendszeres felkészülés ellenőrzését szolgáló röpdolgozatok, a tanórán kapott feladatok elvégzése során nyújtott teljesítmény értékelése. Ezekre a számonkérési lehetőségekre a tanulónak nap mint nap, óráról órára számítania kell.

A témazáró felmérések a tantárgyak bizonyos témaköréhez kapcsolódnak. Az ezekre kapott minősítések hangsúlyozott szerepet kapnak a félévi és tanév végi értékelésben. A témazáró dolgozatokat kellő előkészítés előzi meg, időpontjukat az összefoglalás, felkészülés során előzetesen közöljük, és törekszünk arra, hogy két témazárónál többet egy napon a tanuló ne írjon. Javításukat 10 munkanapon belül elvégezzük.

A témazáró dolgozat megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a felső tagozaton a témazáró dolgozatok időpontját az elektronikus napló segítségével egyeztetjük.

A kisdolgozatok, szódolgozatok nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

Oktatási eredményvizsgálatok

Oktatási eredményvizsgálatokat a következő területeken végzünk:

- Az első osztályos tanulók tájékozottságának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása fejlesztőpedagógus segítségével. DIFER használata a „Tanév rendjéről” szóló rendelet előírásainak megfelelően történik.
- 2. és 4. osztályban tanév végén belső kritérium referenciájú írásbeli mérést végzünk matematikából, magyar nyelv és irodalomból.
- Országos normaorientált mérésekbe bekapcsolódva igyekszünk nagymintán alapuló objektív látásmódot bevenni az iskolai értékelés közegébe. Ezek általános formái: eDia, Országos kompetenciamérés.

A tanulók fizikai állapotának mérése

- A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.
- A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként április-május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható NETFIT tesztet használunk. A mérési eredményeket minden évben elküldjük az országos központnak.
- Iskolánk testnevelés munkaközössége által kidolgozott saját - a lehetőségeinknek megfelelő és a tananyag elsajátítását - mérő, értékelő rendszert is alkalmazunk, és a tanév folyamán többször is mérjük a tanulókat.

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az ismeretek átadásának, a készségek kialakításának színhelye elsősorban a tanítási óra. A jártassági szintet csak kitartó munkával, gyakorlással lehet elérni, ami megvalósíthatatlan az otthoni felkészülés, a házi feladat elvégzése nélkül.

A felkészüléshez előírt feladat lehet szóbeli, írásbeli vagy mindkettő, jellege tantárgy specifikus. Célja, hogy a tanulók elmélyítsék az órán megszerzett ismereteiket, megtanulják ezeket önállóan alkalmazni. Fontosnak érezzük, hogy a házi feladat sikeresen megoldható legyen, s elsősorban a gyakorlást, bevésoedést szolgálja.

Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása a tananyag sajátosságainak, fontosságának figyelembevételével, a tanuló életkori sajátosságaihoz, képességeihez igazodva történik.

Tanulmányok alatti vizsgák

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, részei, értékelésének szabályai

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításának rendje

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítása a hatályos jogszabály rendelkezései szerint történik, megszervezése az igazgatóhelyettesek feladata. A tanulmányok alatti vizsgák jellemzően írásban történnek, melytől eltérni az érintett diák különleges helyzete alapján lehet. Az eljárás során betartjuk a tanuló szakértői véleményében foglaltakat. (Pl. eszközhasználat, hosszabb idő, kevesebb feladat, méltányos értékelés)

A tanulmányok alatti vizsgák rendje kiterjed

az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára, vagy különbözeti vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,

Kiterjed továbbá

- azokra a tanulókra, akik külföldön megszerzett, hivatalos fordítással rendelkező, magyar nyelvű dokumentumokkal jelentkeznek intézményünkbe felvételre,
- az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Tanulmányok alatti vizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben iskolánkban a foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust jelölünk, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató bízza meg. A vizsgák megszervezése az igazgatóhelyettesek feladata. A vizsgafeladatok összeállítását és értékelését az adott munkaközösségek tagjai: az érintett tanítók, szaktanárok végzik. A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért.

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, részei az adott tantárgy helyi tantervében rögzített részeinek és követelményeinek megfelelnek. Minden tanulmányok alatti vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A vizsgák értékelésének módja megegyezik az évközi teljesítmények értékelésével. A vizsgák eredményéről a tanulókat és gondviselőjüket a vizsgákat követő két héten belül tájékoztatjuk.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység elvei

Pedagógiai munkánk első lépése, hogy felismerjük a már kialakult problémát, megkeressük ezek kiváltó okát. Kiemelkedő fontosságúnak tartjuk a megfelelő magatartásmódok kialakításában, illetve a magatartási problémák kezelésében a pedagógusok személyes hatását, személyiségük közvetlen befolyását és azt a viszonyt, amelyet a tanulókkal kialakítanak.

A családdal, a szülőkkel való szoros és rendszeres kapcsolattartást is nagyon lényegesnek tartjuk. A gyermekek családi körülményeiről szerzett tapasztalatok nagyon sok esetben eredményesek a problémák feltárásában és megoldásában. A szociális körülményeken túl segít megismerni a gyermek és családtagok egymáshoz való viszonyát, nevelési szokásait, életrendjét.

Pedagógiai tevékenységeink során törekszünk ezeknek a gyerekeknek a közösségbe illesztésére, a közösség által elfogadott érték – és normarendszerének kialakítására.

Az ilyen jellegű problémák általában meghaladják az iskola kereteit, lehetőségeit. Kapcsolatot tartunk a Oroszlányi Szociális Szolgálat, a Pedagógiai Szakszolgálat és a gyámhatósággal.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

- az okok feltárása: a család megismerése, a tanuló helye a családban;
- az osztályban tanító pedagógusok bevonása a nevelési gondok megoldásába;
- a szülők bevonása a nevelési problémák megoldásába;
- súlyosabb esetben szakember segítségének kérése
- a tanulóval való egyéni bánásmód, beszélgetések, személyre szabott, nevelő szándékú feladatok adása;
- a szabályok be nem tartása esetén következetes bánásmód;
- különféle lehetőségek ajánlása a szabadidő hasznos eltöltésére;
- a baráti társaság figyelemmel kísérése (kortárs segítő csoport bevonása);
- szociális helyzetfelmérés, lehetőség szerinti segítségnyújtás;
- tájékoztató előadások a fiatalok káros szenvedélyeiről (orvosi és rendőrségi szakemberek bevonásával);
- a nevelőtestület konzultációja a devianciáról, a rehabilitációs tevékenységről (nevelési értekezlet, belső továbbképzések).

A pedagógus munkáját a kölcsönös bizalom, tapintat, a személyiségjogok tiszteletben tartása jellemzi, főleg olyan kérdésekben, amelyek a tanuló alapvető személyiségjegyeit érintik.

Fejlesztő pedagógiai/gyógypedagógiai feladatok

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől, melyet fejlesztő pedagógus/gyógypedagógus végez. A szakemberek komplex képességfejlesztést végeznek a szakvéleményben előírtaknak megfelelően.

A fejlesztésbe bekerülők köre

A szakértői bizottságok vizsgálata alapján részképesség zavarral, tanulási nehézséggel, beilleszkedési, magatartási zavarral küzdenek vagy sajátos nevelési igényűek. A képességfejlesztés a szülő beleegyezésével és aktív támogatásával végezhető a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően.

Szervezeti formái:

- egyéni fejlesztés,
- kiscsoportos fejlesztés (3 - 8 fő) a szakvéleményben, illetve a szakértői véleményben rögzített óraszámok szerint.

A fejlesztő foglalkozás megvalósulhat az egyéni megsegítés és a tanórai differenciálás érdekében a tanítási órák alatt is.

Ütemterv az egyéni és kiscsoportos fejlesztéshez

Szeptember: szintfelmérések; csoportalakítások; egyéni fejlesztési tervek kidolgozása; a kijelölt fejlesztési területek negyedévenkénti felülvizsgálata, havonkénti nyomon követéssel az egész tanév folyamán.

Szeptembertől májusig: egyéni és csoportos fejlesztések.

Tájékoztatás a szülők felé: egyéni megkeresés esetén a tanév során bármikor, illetve fogadóórán.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének, oktatásának helyi rendje

A NAT a sajátos nevelési igényű (továbbiakban: SNI) tanulók iskolai oktatásának is alapidokumentuma, az abban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek.

SNI-s tanulók integrált nevelését, oktatását végezzük gyógypedagógus segítségével. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésével-oktatásával kapcsolatos munkánk során figyelembe vesszük:

- a köznevelési törvény, a NAT és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a szakértői bizottság szakvéleményét,
- a szülők elvárásait és

- a tanulók sajátosságait.

A sajátos nevelési igényű gyerekekkel való foglalkozásunk célja, hogy:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti (hiányzó) képességfejlődés területeire is terjedjen ki,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl. Ennél fogva a rehabilitációs-rehabilitációs órák – amennyiben a gyermek állapota indokoltá teszi – az egyéni megsegítés és az eredményesség érdekében megvalósulhatnak a tanítási órák alatt is.

A tanulók felzárkóztatását segítő programok, eljárások, módszerek

A felzárkóztató programok, eljárások és módszerek kiválasztása függ a tanuló problémájának sajátosságától, a probléma feltételezhető okától, a tanuló életkori sajátosságaitól, az iskola és a tanuló sajátos körülményeitől, lehetőségeitől. Alkalmazott eljárások, módszerek:

- a személyiség-megismerés módszereinek tudatos megválasztása, a hatékonyabb korrekció és felzárkóztató eljárások alkalmazása;
- a tanulás segítése érdekében a felszínre került problémák megoldása, az erős motiváció, a szemléltetés, tevékenykedtetés, a személyes fejlődést segítő beszélgetések alkalmazása;
- a tanulók egyéni képességeit figyelembe véve a gátlások feloldásának segítése, a reális önismeret és önértékelés alakítása, fejlesztése;
- a továbbhaladáshoz szükséges minimális elvárások teljesítését célozva, főként az elsajátítás módjában, tempójában igyekszünk a tanulók egyéniségéhez alkalmazkodni;
- tanórai differenciálás;
- napközis és tanulószobai foglalkozás biztosítása;
- a felzárkóztatásra biztosított korrepetálások optimális kihasználása;
- egyéni felzárkóztató foglalkozások szervezése;
- a személyre szabott tudatos korrekcióhoz a szülőkkel és társintézményekkel való folyamatos együttműködés;
- szülő írásbeli értesítése, személyes elbeszélgetés formájában tanácsadás a gyermek felzárkóztatásával kapcsolatban;
- sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése érdekében együttműködés az EGYMI szakembereivel, pszichiáterrel;

- a fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok órarend szerint foglalkoznak a szakvéleménnyel rendelkező tanulókkal. Foglalkozásaikon változatos módszerekkel fejlesztik a tanulók kompetenciáit;
- gyógytestnevelés foglalkozások szervezésében partneri szerep betöltése, könnyített felmentés esetén az orvosi utasítás betartása;
- kapcsolatfelvétel a Pedagógiai Szakszolgálattal, Szociális Szolgálattal, pszichiáterrel, Gyámügyi Hivatallal, amennyiben az okok a családi körülményekre, magatartási zavarra vezethetők vissza;
- szakértői vélemény alapján a tanuló mentesítése bizonyos tantárgyak tanulása, illetve e tantárgyaknál az értékelés és minősítés alól;
- indokolt esetben az egyéni továbbhaladás engedélyezése, annak kikötésével, hogy melyik évfolyam utolsó napjáig kell a tanulónak utolérni a többiek;
- amennyiben a megsegítés mellett a tanuló képességeire visszavezethető okból nem tud továbbhaladni, javaslattétel és segítségnyújtás, hogy más típusú nevelési-oktatási intézményben folytathassa tanulmányait.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának helyi rendje

Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy időben felismerje és kiszűrje a tanulási kudarcnak kitett tanulókat. Az igazgató, a helyettesek és a fejlesztő pedagógusok/gyógypedagógus irányításával az iskola minden pedagógusa felelős e feladat végrehajtásáért, melyet már az első félév első hónapjaiban el kell kezdenünk. Minden évfolyamon figyelemmel kísérjük a tanulmányi előmenetelben előforduló problémákat, a felső tagozatosok körében szűrjük a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körét. Kiemelt figyelmet fordítunk a hozzánk másik iskolából érkező, illetve más anyanyelvű diákok felzárkóztatására.

Alkalmazott módszerek:

- az osztályfőnökök és szaktanárok jelzései,
- problémafeltáró megbeszélés a pedagógus-szülő-fejlesztő pedagógus/gyógypedagógus között,
- felmérések /pl. DIFER mérés, eDia bemeneti mérés/.

A program eredményességének értékelési módszerei

- a tanuló előmenetelének ellenőrzése az osztálynapló alapján,
- osztályfőnökök és szaktanárok visszajelzései,
- felmérések és kiértékelésük,

- az intézményvezetés által készített félévi és év végi értékelés,
- a lemorzsolódással veszélyeztetett diákok számának követése.

Alkalmazott eljárások, módszerek:

- tanórai differenciálás;
- tanórákon egyéni megsegítés,
- napközis és tanulószobai foglalkozás biztosítása;
- a felzárkóztatásra biztosított korrepetálások optimális kihasználása;
- a szakértői véleményben foglalt javaslatok betartása;
- egyéni felzárkóztató foglalkozások szervezése;
- a fejlesztő pedagógusok órarend szerint foglalkoznak a szakvéleménnyel rendelkező tanulókkal. Foglalkozásaikon változatos módszerekkel fejlesztik a tanulók kompetenciáit;
- a személyre szabott tudatos korrekcióhoz a szülőkkel és társintézményekkel való folyamatos együttműködés;
- szülő írásbeli értesítése, személyes elbeszélgetés formájában tanácsadás a gyermek felzárkóztatásával kapcsolatban.

A hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának, nevelésének helyi rendje, szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A hátrányos helyzet, a halmozottan hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség értelmezését a hatályos gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény alapján végezzük.

Iskolánk kiemelt feladatként kezeli a tanulók hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetének felismerését, problémáinak kezelését, kompenzálását. Ha a gyermekkel való beszélgetés alkalmával, szociometriai mérés eredményeképpen, a gyermekkel és családjával folytatott beszélgetés során erre utaló jeleket tapasztalunk, azt jelezzük a Oroszlányi Szociális Szolgálat felé. A szociális segítővel és a családgondozóval/esetmenedzserrel együttműködünk ezen gyerekek megsegítése érdekében. Ennek színterei: esetkonferenciákat szervezünk/veszünk részt, közös pályázatok megvalósítását végezzük, edukációs/prevenációs foglalkozásokat szervezünk.

Ezen körbe tartozó diákok segítésének formái:

- az osztályfőnök/szaktanár lehetőség szerint alapítványi támogatást igényelhet a tanulmányi kirándulás, tábor költségeihez,
- kedvezményes étkezés igénybevétele adott iskolánkban,
- további kedvezmények lehetőségéről tájékoztatjuk a családot, ezek elérésében közreműködünk (pl. ingyenes taneszköz-ellátás)

- javaslatot teszünk rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására.

A felsorolt tevékenységek megvalósításában az iskolavezetés, az osztályfőnök koordinálásával az egész tantestület együttműködik.

Általános céljaink:

- A hátrányos helyzetű tanulók integrációja.
- Alapvetően fontosnak tartjuk a tanulók szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarjuk tenni őket saját nevelődési, tanulási folyamataikban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejlesztjük a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.
- A mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekintjük. Az egész személyiséget fejlesztve tanítunk. Meghatározó a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hatunk.

Tehetséggondozás

A tehetség és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése, a magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma-megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat messze túlhaladó teljesítményeket tud létrehozni. A tehetséges tanulót jellemzi az átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, kíváncsiság, érdeklődés, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, felügyelet elvetése, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

Fontos feladatnak tartjuk minden gyermek kiemelkedő képességeinek minél korábbi felfedezését és az adott életkornak megfelelő módszerekkel maximális szintre való eljuttatását. Ennek érdekében általános iskola alsó tagozatán célunk az általános képességek fejlesztése, a felső tagozaton pedig már előtérbe helyezzük minden területen a speciális képességek kibontakoztatását.

Tehetség azonosítása

A tehetséget fel kell fedezni, alakítani, fejleszteni, ösztönözni kell. Ehhez azonban ismernünk kell a tehetség megnyilvánulási formáit, melyek a következők:

- tudományos tehetség,
- vezetői tehetség,
- pszicho-motoros tehetség,
- művészi tehetség.

A tehetség felismeréséhez rendelkezésre álló forrásaink:

- óvodai vélemények, (Pedagógiai Szakszolgálattal egyeztetve),
- egyéb jelzések (zene, sport stb.),
- pedagógusok megfigyelései,
- szülők, iskolapszichológus véleménye.

Tehetség azonosításának módszerei:

- óvodai látogatás,
- iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése,
- kötetlen beszélgetések (szülők, edzők stb.),
- pedagógus (osztályfőnök, szaktanár) céltudatos munkája,
- tehetséggondozó pedagógusok és az iskolapszichológus által végzett mérések (bemeneti mérés, hatásvizsgálat).

A tehetséggondozás iskolánkban alkalmazott szervezeti formái

A gazdagítás lehetőségei:

- emelt óraszámú oktatás,
- szakkörök, érdeklődési körök szervezése,
- tanulmányi versenyek, ezekre előkészítő foglalkozások,
- tömegsport, sportversenyek,
- tehetségtábor szervezése lehetőség szerint.

A gyorsítás lehetőségei:

- osztályléptetés,
- differenciálás: a tanulói képességekhez igazodó tanulás megszervezése, tanórai, egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében,
- nívó csoportos oktatás matematikából a tehetségazonosítás évét követően felmenő rendszerben (Tehetség, Tehetségígéret, Tehetségösztönző csoportok kialakítása, lehetőség szerint az évfolyam osztályszámánál eggyel több csoportban.)
- csoportbontás,
- felvételi előkészítők, továbbtanulásra való felkészítés.

A személyiségfejlesztés lehetőségei:

- kulturális rendezvények látogatása,
- egyéb szabadidős tevékenységek,
- sportversenyek,
- az iskolai könyvtár programjai.

Együttműködő partnereink

Részt veszünk a „Lámpás a Tehetségekért Komárom-Esztergom Megyei Tehetségsegítő Tanács” rendezvényein.

Tehetségnapot, szakmai bemutató programot szervezünk, szakmai folyóiratban/kiadványban publikálunk, tehetségkonferencián, -rendezvényen előadást/foglalkozást tartunk, mellyel a szakmai tudásmegosztást valósítjuk meg.

Kölcsönösen részt veszünk a kistérség általános iskolái által szervezett programokon, versenyeken. Járási versenyeket rendezünk.

Évek óta együttműködünk városi oktatási és kulturális intézményekkel, civil szervezetekkel. Közös célunk egymás programjainak segítése, színesítése, ezáltal a tanulók ismereteinek bővítése, kulturált élményszerzési lehetőség biztosítása számukra.

A vágsellyei Pázmány Péter Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskolával 2000 óta tartjuk a kapcsolatot, melyet Oroszlány Város Önkormányzata is támogat.

Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az elmúlt években bekövetkezett változások egyre nehezebb helyzetbe sodorhatják a családokat. A káros élvezeti cikkek elterjedése, a gyerekek kiszolgáltatottsága is fokozódó veszélyforrást jelent. Egyre több az olyan hátrányos helyzetű tanuló, aki a megélhetési nehézségek, a család hétköznapi gondjai miatt elhanyagolttá vált. Ezek a problémák iskolánkban is éreztetik hatásukat, befolyásolják a gyermekek eredményeit, viselkedését, társaikhoz és a munkához való viszonyukat. A gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében a tantestület minden tagja közreműködik, de elsősorban az osztályfőnökök feladata. Az igazgató irányítja és segíti a gyermekvédelmi munkát. A nevelőtestület tagjaként az iskolapszichológus, és támogatójaként a szociális segítő támogatja a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátását.

Az iskola alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem terén:

- megelőzés (prevenció),
- felismerni, feltárni a tanulók problémáit,

- jelezni a felmerült problémákat a Szociális Szolgálat szakembereinek,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához.

Osztályfőnök feladata:

- feltárni a gyermek életkörülményeiben és fejlődésében tapasztalható veszélyeket, rendellenességeket,
- a tanulók személyiségének megismerése beszélgetésekkel, sokrétű foglalkoztatással,
- a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kísérése, szükség szerint intézkedés,
- veszélyeztető tényezők feltárása,
- a tanulók személyiségének fejlesztése, megfelelő életszemlélet kialakítása szülő együttműködésével,
- a tanulók, szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, melyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- a tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében együttműködés a területileg illetékes: Pedagógiai Szakszolgálattal, Szociális Szolgálattal, KEM-i Kormányhivatal Oroszlányi Járási Hivatalával, Polgármesteri Hivatallal, gyermekorvossal, védőnővel, ÁNTSZ-szel, Városi Rendőrkapitánysággal.

Iskolánkban az alábbi tevékenységek segítik a gyermekvédelmi feladatok ellátását:

- felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások (korrepetálás, szakkörök),
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- pályaválasztás segítése,
- személyes, egyéni tanácsadás szülőknek, tanulóknak,
- napközis foglalkozások,
- tanulószoba,
- iskolapszichológus és szociális segítő foglalkozásai,
- iskolai étkezési lehetőség,
- szabadidős programok szervezése.

Megelőzést segítő tevékenységek:

- osztályfőnöki órákon folyamatosan,
- szakemberek bevonása felvilágosító-megelőző munkába (rendőr, addiktológus, pszichológus, szociális segítő, iskolaorvos),
- veszélyekre történő időszakos figyelemfelkeltés faliújságon, iskolarádióban,
- DÖK által szervezett programok.

HELYI TANTERV

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését folytatjuk, melynek során az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk.

Ennek során megvalósítjuk:

- az óvodából érkező gyermekek átvezetését az iskolai életbe,
- az iskolai feladatok ellátása iránti motiváció erősítését,
- iskolai fegyelem, figyelem és kötelességérzet kialakítását,
- a tanulók részképesség-zavarból adódó hiányosságainak kompenzálását,
- szocializációs feladatokat: személyi higiénére, önálló életvitelre nevelést,
- a gyerekek személyiségének fejlesztését,
- felzárkóztatást, tehetséggondozást.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat, valamint az életkori sajátosságokból adódó érzelmi, hangulati, magatartási és társas kapcsolati viszonyok változása.

Ennek érdekében:

- formáljuk a tanulók tanulási szokásait, ismeretszerzési technikáit,
- támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását,
- megmutatjuk az ismeretszerzés, a feladat- és problémamegoldás metódusait,
- megalapozzuk a személyiség érzelmi, értelmi, akarati fejlődését és önismeretét,
- fejlesztjük az alapkészségeket,
- erősítjük a feladat-, szabály- és közösségi tudatot,
- bevonjuk a gyerekeket saját iskolai életük megszervezésébe,
- törekszünk a tanulók többféle módon történő motiválására.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Megvalósítása során:

- az értelmi és érzelmi intelligencia gazdagítása történik,
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az önismeretet formáljuk a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével,
- az együttműködés értékét tudatosítjuk,
- fejlesztjük a kreativitást,
- törekszünk az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára,
- megismertetjük és gyakoroltatjuk a helyes magatartásformákat,
- fokozatosan bővítjük, kiteljesítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Célunk az önálló tanulás megalapozása, melyet a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat elsajátíttatásával, az alapvető képességek, készségek fejlesztésével és a mentális képességek célirányos erősítésével kívánunk elérni.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint a pályaválasztás, pályaaorientáció. Megvalósítása során:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, továbbfejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- alapműveltség és a kompetenciák kialakítását, folyamatos fejlesztését végezzük;
- bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Kerettanterv, tanórák, óraszámok, tananyag, választható tárgyak, csoportbontás

A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Iskolánk a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról című jogszabály alapján készített, és az Oktatási Hivatal honlapján közzétett „Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára” és a „Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára” kerettanterveket alkalmazza.

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

Első élő idegen nyelvként a német és az angol nyelvet tanítjuk a 4. évfolyammal kezdődően. Lehetőség szerint az első három évfolyamon szakköri keretben tanítjuk az idegen nyelvet. Az osztályban tanítandó idegen nyelv kiválasztásánál figyelembe vesszük a szülők igényeit és az iskola személyi feltételeit.

A mindennapos testnevelés megvalósítása alsó tagozatban heti 5 tanórán, felső tagozatban 3 tanórán és 2 tömbösített, délutáni foglalkozáson történik.

A helyi tanterv tantárgyai, tartalmi

A választott kerettanterv tagozatonként adja meg a tantárgyak cél- és feladatrendszerét, továbbá tartalmazza a tantárgyi tanterveket, melyek két évre szólnak. Meghatározza a törzsanyagot, az alapóraszámot, továbbá a témakörönkénti javasolt óraszámot, tanulási eredményeket, fejlesztési feladatokat és ismereteket, fogalmakat. Az óratervben leírt óraszámok minimum 80 %-át a kerettantervben foglaltak megtanítására fordítjuk.

A magyar nyelv és irodalom tantárgyat külön bontottuk „magyar nyelv” és „irodalom” tantárgyra.

Rendelkezés a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretének legfeljebb 10%-a felhasználásáról

A szabadon tervezhető órakeret felhasználásánál az vezérelt bennünket, hogy az iskola segítse az alapkészségek kialakulását és fejlessze a kulcskompetenciákat. Magyar nyelv és irodalom, illetve matematika tantárgyakból a szabadon tervezhető órakeretet a hátránykompenzációra, differenciált képességfejlesztésre, tehetséggondozásra, egyéni megsegítésre fordítjuk. Ebből eredően a megtanítandó tananyag és a követelmények nem változnak.

Óratervek

Óraterv a kerettantervekhez 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Első élő idegen nyelv				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Digitális kultúra			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Ebből	Magyar nyelv és irodalom	1	1	1
	Matematika	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Óraterv a kerettantervekhez 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Első élő idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Etika/hit- és erkölcsan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Ebből	Magyar nyelv és irodalom		1	
	Matematika		1	1
	Hon- és népismeret	1		
	Dráma és színház			1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

Választható tantárgyak, foglalkozások megnevezése

Az Etika vagy a Hit- és erkölcsan közötti választás szülői döntés alapján történik a jogszabályban leírt módon (20/2012. EMMI rendelet 74/A.). A hit- és erkölcsan tanítását hitoktató végzi. A hittan órákat az etika órákkal párhuzamosan szervezzük.

Első élő idegen nyelvként angol vagy német nyelv tanulása választható iskolánkban, mely szülői döntés alapján történik harmadik évfolyam második félévében. Az egyes nyelvcsoporthoz indítása függ a jelentkezők létszámától. (Alapvetően legalább 14 fő jelentkezése esetén indítható csoport.)

A Dráma és színház kötelezően választandó tantárgyat intézményi döntés alapján a 8. évfolyamon oktatjuk.

A csoportbontások szervezésének elvei, az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontás szervezésének elvei

Célunk, hogy a lehető legjobb feltételekkel oktassuk diákjainkat, több lehetőség legyen a tanulók egyéni megsegítésére, nyelvoktatás esetén kommunikációs készségeinek fejlesztésére.

Tanórai célú csoportbontások és egyéb foglalkozások tervezésénél figyelembe kell vennünk a fenntartó-működtető tankerületi központ előírását, miszerint 14 fő alatt nem tervezhetőek csoportok. Az előírás a belépő évfolyamon és felmenő rendszerben működő idegen nyelvi és digitális kultúra csoportokra is vonatkozik.

Iskolánkban – a Tankerületi Igazgató engedélye, és a személyi feltételek megléte esetén - csoportbontásban tanítjuk az Első élő idegen nyelvet, a matematikát és a Digitális kultúrát.

A Digitális kultúra csoportok kialakításánál egyenlő csoportlétszámmra törekszünk. A csoportok között nincs szintkülönbség.

Az idegen nyelvi csoportok kialakítása az osztályfőnök és a szakos tanárok egyetértésével történik tudás, szorgalom, motiváltság alapján. A kommunikatív nyelvoktatás érdekében törekszünk arra, hogy minél kisebb létszámú csoportokban oktassunk: a csoportok száma -lehetőség szerint- az évfolyam osztályszámánál legalább eggyel magasabb legyen.

A felső tagozaton a matematikát nívó csoportokban tanítjuk. Ezek: Tehetség, Tehetségígéret, Tehetőségösztönző csoportok. A csoportok száma -lehetőség szerint- az évfolyam osztályszámánál eggyel magasabb. A nívócsoportokba tehetséggondozó pedagógus és az iskolapszichológus által végzett mérések, szülői vélemények és a gyermeket tanító pedagógusok megfigyelése alapján soroljuk a tanulókat.

Magas számított létszám esetén, a Tankerületi Igazgató által engedélyezett tantárgyakból csoportot bontunk.

Az egyenlő esélyek biztosítása érdekében törekszünk arra, hogy csoportjaink létszáma arányos legyen.

Napközi szervezésének elvei

A napközi az általános iskola alapfeladatai közé tartozik, működtetése alsó tagozaton indokolt. Napközis ellátást az 1-4. osztályban minden tanuló kérhet. Keretében valósul meg az étkeztetés, mely szülői befizetéssel és állami támogatással történik a rendelkezéseknek megfelelően. Célunk az egy osztály egy napközis csoport kialakítása.

Tanulószoza csoport szervezésének elvei

A felső tagozat osztályaiban igény és osztályfőnöki ajánlás alapján szervezik a tanulószoza csoportot. Működése a „Tanulószozai szabályzat” alapján történik.

Szakkör, tömegsport, tehetségfejlesztő foglalkozás szervezésének elvei

A szakköröket, a tömegsportot és a tehetségfejlesztő foglalkozásokat a pedagógusok tehetséges tanulók részére és önkéntes jelentkezés alapján szervezik.

Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozás – korrepetálás szervezésének elvei

A korrepetálásokon a részvétel önkéntes, azonban a tanuló teljesítményének romlása esetén - a szülő egyetértésével - a korrepetáláson való részvétel kötelezővé tehető.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel diagnosztizált és a sajátos nevelési igényű gyermekek részére szervezett fejlesztő foglalkozásokat fejlesztő- és gyógypedagógusok tartják.

A csoportok közötti átjárásra félévkor és év végén van lehetőség, figyelembe véve az elért eredményt, fejlődést. Áthelyezésre a szaktanárok vagy a szülők tehetnek javaslatot. A döntést az intézmény vezetője hozza meg (szükség esetén szintfelmérő teszt eredménye alapján).

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket;
- tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit;
- a testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi életben szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, céltudatosság stb.

A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása alsó tagozaton heti 5 tanórán, felső tagozaton 3 tanórán és 2 tömbösített, délutáni foglalkozáson történik. A 2 tömbösített testnevelés óráról felmentést kap az a diák, aki a tanévre vonatkozó versenyengedéllyel rendelkezik és

- versenyszerűen sporttevékenységet folytat, és igazolt, egyesületi tagsággal rendelkezik, vagy

- amatőr amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló, vagy
- sportszervezetben legalább heti két óra sporttevékenységet folytat, és a félévre érvényes, a sportszervezet által kiállított igazolással rendelkezik. Továbbá e sporttevékenységek időpontja a délután szervezett testnevelés órával ütközik.

A testnevelés órák keretében - lehetőség szerint –néptánc oktatást, úszásoktatást, és egyéb sportági oktatást biztosítunk partnereink bevonásával.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Településünkön szlovák és roma nemzetiség él.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot a következő évfolyamonkénti elosztásban oktatja:

1. évf. Szlovák Tájház megtekintése; a néptáncoktatásban - lehetőség szerint - együttműködés a Hébé Alapfokú Művészeti Iskolával,
2. évf. Oroszlány város története, nevezetességei
3. évf. Majk és környéke, története
4. évf. Várgesztes és környéke, története
5. évf. Vértes hegység megismerése (felszín, kőzetek, vízrajz)
6. évf. Vértes hegység életközösségei
7. évf. Vértes és Oroszlány története (betelepülés, várak, romok)
8. évf. Lakóhely néprajzi jellemzői, irodalmi vonatkozásai, hagyományok. Napjaink története.

A nemzetiségekről szóló oktatás színterei

- A következő tanítási órák: hon- és népismeret, történelem, ének-zene, magyar nyelv és irodalom, dráma és tánc és osztályfőnöki.
- Szabadidős tevékenységek: (témahetek, diákönkormányzati programok, vetélkedők, könyvtári programok, iskolán kívüli programok).
- Lehetőség szerint a nemzetiségi önkormányzat bevonása: ismertető, előadók kérése.

Közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyagrésztanítás

A közlekedési ismeretek tanítása fontos része az iskolai tananyagnak, hiszen hozzájárul a diákok biztonságos közlekedéséhez és felelős állampolgárokká válásához. Az oktatás tanítási órákon (kiemelten a technika és tervezés, környezetismeret, testnevelés, osztályfőnöki órákba építve), napközi foglalkozásokon és iskolai rendezvényeken valósul meg. Célunk, hogy a diákok átfogó ismereteket szerezzenek a közlekedési szabályokról, és készen álljanak arra, hogy biztonságosan közlekedjenek mindennapi életük során. Az interaktív és gyakorlati elemek beépítése különösen fontos, hogy a tanulók életszerű helyzetekben is alkalmazni tudják a megszerzett ismereteket:

- Szimulációk, mint például gyalogos átkelés, kerékpározás gyakorlása.
- Közlekedési játékok, ahol a diákok közlekedési szituációkat gyakorolhatnak.

A közlekedési ismeretek tanítása tekintetében állandó partnerünk Oroszlányi Rendőrkapitányság. Témaheteinken pl. KRESZ pályát építenek és közlekedési Totót töltenek ki a diákokkal.

Témái:

1. Bevezetés a közlekedési ismeretekbe

Miért fontos a közlekedési ismeretek tanulása?

- A közlekedési szabályok megértése és betartása életet menthet.
- A közlekedési ismeretek segítenek felelősségteljes közlekedővé válni, legyen szó gyalogosról, biciklistáról vagy később autóvezetőről.

A közlekedési rendszer elemei:

- Közlekedési résztvevők (gyalogosok, kerékpárosok, járművezetők).
- Közlekedési eszközök (kerékpárok, autók, buszok).
- Közlekedési infrastruktúra (utak, járdák, közlekedési lámpák, zebrák).

2. Közlekedési szabályok

Gyalogos közlekedés

- Hogyan kell biztonságosan átkelni az úttesten (zebra, jelzőlámpa).
- Mikor és hogyan kell használni a járdát.

Kerékpáros közlekedés

- A kötelező felszerelések (lámpák, fényvisszaverők, sisak).
- Hogyan kell közlekedni a kerékpárúton és az úttesten.
- A kézjelzések használata irányváltáskor.

Közlekedési táblák és jelzések

- A legfontosabb közlekedési táblák és azok jelentése.
- Jelzőlámpák és azok használata.

3. Közlekedés különböző helyzetekben

Iskolába járás

- Biztonságos útvonal megtervezése.
- A közlekedési szabályok alkalmazása útközben.

Szabadidős közlekedés

- Hogyan közlekedjünk biztonságosan a parkban vagy játszótéren.

Autós közlekedés

- Az autóban való biztonságos utazás szabályai (biztonsági öv használata, gyerekülés).

4. Közlekedési balesetek megelőzése

Mi okozhat balesetet?

- Figyelmetlenség, szabálytalanságok, sebességtúllépés.

Hogyan lehet megelőzni a baleseteket?

- Közlekedési szabályok betartása.
- Fokozott figyelem a forgalmas helyeken.

Mi a teendő baleset esetén?

- Segítségnyújtás.
- Hogyan hívjunk segítséget (mentők, rendőrség).

Tankönyvek, taneszközök

Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolában használatos minden a tanítást, tanulást segítő taneszköz a helyi tanterv megvalósítását szolgálja, kiválasztásukat elsősorban alkalmazhatóságuk, hasznosságuk határozza meg.

Az oktatásirányítás által jóváhagyott tankönyvek közül választunk úgy, hogy:

- a tankönyvjegyzékben szerepeljen,
- helyi tantervnek megfeleljen,
- a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő legyen (forma, súly, áttekinthetőség, használhatóság, ismeretanyag),
- az évfolyamokon használt tankönyvek egymásra épüljenek.

A tankönyvrendeléskor fontos szempont a normatív tankönyvellátás költségeinek tervezhető nagysága. Az ingyenes (normatív) tankönyvellátást - az új tankönyvek beszerzése mellett - az iskolai könyvtár állományából biztosítjuk. A tankönyvek térítésmentes igénybevételét minden diákunknak biztosítjuk.

A szülők támogatása esetén, kiegészítő tankönyvként/munkafüzetként alkalmazunk a tankönyvjegyzéken nem szereplő, de a helyi tantervünk megvalósítását támogató kiadványokat is. Az alkalmazott taneszköz kiválasztását – szakmai munkaközösségével való egyeztetés mellett - a tantárgyat tanító pedagógus végzi. Előnyben részesítjük a több tanéven keresztül használható taneszközöket. A szülőket az új tanév előtt tájékoztatjuk azokról a beszerzendő eszközökről, amelyeket a tanév során folyamatosan biztosítaniuk kell.

Sajátos pedagógiai módszerek

Iskolánk alapvető céljainak elérése, a tanulók motiváltságának növelése; a felfedező, tevékenykedtetésre épülő aktív tanulás előnyben részesítése érdekében nemzetközi és országos témaheteken veszünk részt, illetve hagyományaink őrzése érdekében témahetet rendezünk. A témahetek programja tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon, illetve rendezvények keretében valósul meg. Színvonalas, változatos, a lehetőségekhez és igényekhez igazodó programok szervezésébe bevonjuk partnereinket.

Nemzetközi, illetve országos szervezésű témahetek:

- Code Week - Programozási témahét
- Fenntarthatósági Témahét

Iskolai hagyományőrző témahetünk:

- Hunyadi-hét

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzés és értékelés módja

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- megfigyelés,

- írásos kikérdezés (kérdőív),
- interjú (lehet egyéni vagy csoportos),
- tanulók által készített produktumok vizsgálata,
- tanulói teljesítmények felmérése (mérés),
- dokumentumok elemzése.

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

A tanuló tanulmányi munkája értékelésének diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

Az ellenőrzésnek és értékelésnek iskolánkban tájékoztató, visszacsatoló, orientáló, megerősítő és minősítő funkciója van. E funkcióknak megfelelően élünk a pedagógiai értékelés mindhárom típusával (diagnosztikus, formatív és szummatív értékelés). Törekszünk arra, hogy értékelésünk minden tevékenységre kiterjedő, szakszerű, érvényes, igazságos, folyamatos, következetes legyen.

Diagnosztikus mérések

Ideje: új tanulási, nevelési-oktatási szakaszok megkezdésekor.

Célja: tájékozódás a folyamattervezés, egyéni fejlesztés érdekében.

Tárgya:

- 1. osztály elején képességmérés (DIFER, eDia bemeneti mérés),
- tanév/témakör elején tájékozódás a tanulók ismereteiről,

Viszonyítási alapja:

- iskolaérettségi vizsgálat,
- a szülők, óvónők, pedagógusok jelzése
- előző tanévben megszerzett ismeretek.

Formája: képességteszt, írásbeli és online tantárgyi feladatlapok, szóbeli felelet, gyakorlat, vagy online.

Értékelésének módja: %-os formában történik, mely egyénre szabott rövid szöveges értékeléssel kiegészíthető. Szükség esetén személyes beszélgetést kezdeményezünk a szülőkkel a mérés eredményéről.

Követelményei: a helyi tantervben rögzített követelmények.

A mérés eredménye alapján kerülnek megtervezésre a következő időszak feladatai.

Formatív mérések

Ideje: a tanulási folyamat közben.

Célja: a tanulási hibák feltárása, az eredményes tanulás elősegítése, visszacsatolás, motiválás és megerősítés.

Tárgya: a tananyag részegységeinek követelményei.

Viszonyítási alapja: tantervi követelmények.

Formája: szóbeli felelet, írásbeli felelet (teszt, feladatlap), gyakorlat, vagy online.

Értékelésének módja: rövid szöveges értékeléssel, illetve 2. osztály 2. félévétől érdemjeggyel.

Követelményei: a helyi tantervben rögzített.

Szummatív mérés

Ideje: tanulási, oktatási-nevelési szakaszok végén.

Célja: a tanulói teljesítmények értékelése, elemzése, összehasonlítása a tanuló képességeivel.

Tárgya: a tantervi témakörök.

Viszonyítási alapja: a tantervi követelmények.

Formája: írásban, szóban, gyakorlatban, vagy online történik.

A tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltakra.

2. osztály 1. félévéig szöveges értékeléssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól, megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul. A 2. osztály 2. félévében és a további évfolyamokon osztályzattal értékelünk. Ezekben az évfolyamokban a tanuló előmenetelét, teljesítményét a következő számmal illetve annak megfelelő szóval jelölt érdemjeggyel minősítjük:

kitűnő	jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen
5D	5	4	3	2	1

Követelményei: a helyi tantervben rögzítettek.

Az értékelés alapelvei:

- legyen megalapozott,
- személyre szóló,

- motiváló,
- rendszeres,
- kapcsolódják hozzá tanulói önértékelés.

Tantárgyanként, félévente legalább három, a heti 1 órás tantárgynál félévente legalább 2 érdemjegyet kapnak a tanulók (1. évfolyamon októbertől értékelünk). Szóbeli számonkérés után azonnal értékeljük a diák teljesítményét, a témazáró felmérést 10 munkanapon belül kijavítjuk. Az érdemjegyről a szülőket a Kréta digitális ellenőrzőn keresztül értesítjük.

A digitális naplóban a

- szorgalmi feladat, házi feladat, házi dolgozat, e-learning feladat, tudáspróba, gyűjtőmunka és az órai munka 50 %-os,
- a felelet, beszámoló, gyakorlati feladat, projektmunka, versenyre való felkészülés, részvétel és a dolgozat 100 %-os,
- a témazáró dolgozat 200 %-os súlyozással számít bele a tantárgyi átlagba.

A szaktanár, az osztályfőnök, az intézmény vezetője a tartósan gyenge teljesítményt nyújtó tanulók szüleit értesíti, és megbeszélésre hívhatja be az iskolába. Az igazgatóhelyettes november és április elején írásban értesíti a bukásra állók szüleit.

A félévi és év végi osztályzatokat az addig adott értékelések, érdemjegyek, osztályozóvizsga alapján határozzuk meg, figyelembe véve a tanuló fejlődését. A javítóvizsgák anyagát a helyi tanterv követelményei alapján határozzuk meg, és legalább 50%-os teljesítmény jelenti az elégséges értékelést. A javítóvizsgán is megadjuk a szakértői véleményben javasolt megsegítést.

Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Kiválóan teljesített

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

A tanuló magatartása és szorgalma minősítésének elvei

A tanulók magatartását, szorgalmát az osztályfőnökök és szaktanárok folyamatosan figyelemmel kísérik és értékelik, fejlesztő célú értékelést alkalmaznak szóban vagy írásban. A szóbeli értékelés a mindennapi tevékenységek során alkalmazott visszajelzés a tanuló iskolai munkájának, magatartásának megítéléséről. Leggyakoribb megnyilvánulási formái: dicséret, elismerés, megerősítés, helyeslés illetve figyelmeztetés, megrovás, tiltás, büntetés.

A magatartás és szorgalom minősítésekor a személyiség fejlődését értékeljük a pozitív és negatív megnyilvánulásokat egyaránt figyelembe véve.

A minősítést havonta, illetve félévkor és év végén az osztályfőnök végzi az osztályban tanítók bevonásával. A félévi és év végi minősítésről az osztályozó értekezleten a tantestület dönt. Ekkor az osztályfőnök röviden értékeli az osztály neveltségi szintjét, tanulmányi és tanórán kívüli munkáját, majd javaslatot tesz a magatartás és szorgalom minősítésre.

A magatartás minősítésének szempontjai:

- a felnőttekhez és a társakhoz való viszony (felelősségérzet, viselkedés, hangnem, a közösségért végzett tevékenység),
- a házirend, valamint az általános viselkedési normák betartása az iskolában, illetve az iskolai szervezésű rendezvényeken (fegyelem, önfegyelem),
- a közösségi, sport és kulturális munkában való részvétel, az iskola hírnevének erősítése,
- tanulmányi munkához való viszony,
- iskolai dicséret, elmarasztalások, iskolán kívüli elismerések.

A szorgalom minősítésének szempontjai:

- a képességekhez viszonyított tanulmányi eredmény,
- a tanórai aktivitás,
- a tanulmányi- és sportversenyek eredményei,
- a szakköri, tehetséggondozó és tömegsport foglalkozásokon, korrepetáláson való részvétel,
- a kulturális, közéleti tevékenység.

A magatartás értékelése

5 (példás): ha a tanuló tudatos fegyellemmel és aktivitással segíti elő az iskolai munka eredményességét, betartja az iskolai élet szabályait.

4 (jó): ha a tanuló fegyelmezett, nem hátráltatja az iskolai munkát, nem vét az iskolai élet szabályai ellen, nincs fegyelemi fokozata.

3 (változó): ha a tanuló fegyelmezetlenségével zavarja az iskolai munkát, a házirend szabályait megszegi.

2 (rossz): ha a tanuló súlyos fegyelmezetlenségével megghiúsítja az iskolai munka eredményességét, a házirend ellen sorozatosan vét.

A szorgalom értékelése

5 (példás): ha a tanuló minden igyekezetével a saját képességeinek megfelelő teljesítmény elérésén dolgozik, aktív, érdeklődő, igyekvő.

4 (jó): ha a tanuló iskolai munkája képességeinek megfelelő, feladatait igényesen, hiánytalanul elvégzi.

3 (változó): ha a tanuló iskolai munkájának színvonala nem egyenletes, feladatait hiányosan, pontatlanul, igénytelenül végzi.

2 (hanyag): ha a tanuló iskolai munkája elmarad a képességeitől, feladatait nem végzi el, a tantervi követelmények teljesítéséért nem tesz erőfeszítést.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje

Az érdemjegyről, minősítésről a szülőket a Kréta digitális ellenőrzőn keresztül értesítjük. Szóbeli számonkérés után azonnal értékeljük a diák teljesítményét, minden egyéb értékelés (így a témazáró felmérés esetében is) 10 munkanapon belül megtörténik.

A szülőt gyermeke féléves teljesítményéről a KRÉTA digitális napló és ellenőrző rendszerből nyomtatott Félévi értesítőn keresztül tájékoztatja félévzáráskor az osztályfőnök. A tanév végén, az éves teljesítmény lezárásával a bizonyítványba a betűformátumú egyszavas minősítés kerül. Ez alól kivételt képez az első évfolyam, akik Bizonyítvány pótlapon szöveges minősítést kapnak éves teljesítményük alapján.

A KRÉTA digitális naplóban a féléves és év végi jegyek az éves Munkatervben rögzített bizonyítványosztás napján válnak láthatóvá.

Hit és erkölcstan tantárgy értékelése és minősítése

A hit- és erkölcstan tantárgy értékelése és minősítése megegyezik a többi tantárgy értékelésével, minősítésével.

A tanuló jutalmazásával összefüggő elvek

Írásbeli dicséret, jutalmazás

Külön gondot fordítunk a kiemelkedő munkát végző, kimagasló eredményt elérő tanulók értékelésére. Kiemelkedő szorgalmukat, magatartásukat írásbeli dicséretekkel serkentjük, jutalmazzuk:

- a) *Szaktanári dicséret*: a tantárgyi feladatok, követelmények kiváló teljesítéséért, tantárgyi versenyre való eredményes felkészülésért, szakkörben végzett lelkiismeretes tevékenységért;
- b) *Osztályfőnöki dicséret*: féléven át tanúsított példás magatartásért, szorgalomért, iskolai, városi versenyen elért helyezéért, közösségi megbízatás lelkiismeretes elvégzéséért;
- c) *Napközis/tanulószobai nevelői dicséret*: folyamatos példamutató munkáért;
- d) *Igazgatói dicséret*: egész éven át nyújtott példamutató magatartásért és szorgalomért; nemzetközi/országos/megyei versenyen elért kiemelkedő helyezéért;
- e) *Díszoklevél*: 8. osztály végén az általános iskolában nyújtott kiváló tanulmányi munkáért;
- f) *Nevelőtestületi dicséret*: tanév végén adható a tanév során nyújtott kimagasló szorgalomért vagy példamutató magatartásért; ha háromnál több tantárgyból kitűnő minősítést kapott, ill. országos tanulmányi vagy diákolimpiai versenyen elért első tíz, vagy nemzetközi tanulmányi vagy diákolimpiai versenyen nyújtott teljesítményért;
- g) *Alapítványi kitüntetésre teszünk javaslatot a Szülők és Pedagógusok a Gyermekekért Alapítvány kuratóriumának*: a 4, illetve a 8 éven át elért kiváló tanulmányi eredményért és egy vagy több tantárgyban nyújtott kimagasló teljesítményért.

Azok a 2-8. évfolyamos tanulók, akik a tanév során a kiemelkedő teljesítményt nyújtottak, a tanévzáró ünnepélyen könyvjutalmat kapnak.

Elmarasztalás, fegyelmi fokozatok

Elmarasztalást, fegyelmi fokozatot azok a tanulók kapnak, akik megszegik az iskolai házirendet, vétének az általánosan elfogadott társadalmi normák ellen.

- a) Szaktanári szóbeli figyelmeztetés: figyelmetlen, rendetlen tanórai hozzáállás.
- b) Szaktanári írásbeli figyelmeztetés: a tanórán nem dolgozik, zavarja társai munkáját.
- c) Szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetés: fegyelmezetlen magatartás, házirend szabályainak kismértékű megsértése.
- d) Osztályfőnöki, napközis/tanulószobai nevelői figyelmeztetés: a szóbeli figyelmeztetést követően újabb fegyelmezetlenség, illetve házirend szabályának megsértéséért (maximum 3 esetben adható).
- e) Osztályfőnöki intés: további fegyelmezetlenség, házirend megsértése esetében.

- f) Osztályfőnöki megrovás: további tanórai fegyelmezetlenségek, illetve a házirend súlyos megsértése.
- g) Igazgatói figyelmeztetés: további fegyelmezetlenségek, illetve súlyos fegyelmi vétség esetén.
- h) Igazgatói intés: további fegyelmezetlenségek, illetve súlyos fegyelmi vétség esetén.
- i) Igazgatói megrovás: további súlyos fegyelmi vétség.
- j) Nevelőtestületi megrovás/szigorú megrovás: rendkívül elítélendő cselekedet, amely az iskola tanulóközségére nézve veszélyes vagy rossz hírt keltő.

Az írásbeli dicséreteket és figyelmeztetéseket az elektronikus naplóban rögzítjük.

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átfarmálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,

- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

A fejlesztési program egyik fontos célja a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók integrációjának elősegítése. Tantestületünk elhivatott az inkluzív oktatás megvalósításában. Kiemelt feladatunk az SNI tanulók részvételének biztosítása az általános iskolai közösségben, ahol együtt tanulhatnak társaikkal. Külön figyelmet fordítunk társas kapcsolataik fejlesztésére, hogy képesek legyenek beilleszkedni a közösségbe.

SNI tanulók eredményes fejlesztése érdekében szoros a tantestület és a gyógypedagógusok szakmai kapcsolata, melynek keretében konzultációkat tartunk: tanév előkészítő időszakában a teljes tantestület részére gyógypedagógus előadása formájában; tanév folyamán az érintett pedagógus és a gyógypedagógus közötti szakmai egyeztetés formájában; tanév során közös rendezvényeken (továbbképzés, vetélkedők); tanév végén az értékelés és tervezés során az osztályfőnök, intézményvezetés és gyógypedagógus/EGYMI vezető között.

A tanulók fejlesztő programja több lépcsőből áll, egyéni szükségletekre szabott, a tanuló sajátos nevelési igényétől, életkorától, fejlettségi szintjétől és a meglévő képességeitől függően. Főbb elemei és felépítése:

1. Felmérés és diagnózis

A fejlesztő program alapja a tanuló aktuális állapotának részletes felmérése:

Orvosi, pszichológiai vagy gyógypedagógiai diagnózis: a tanuló speciális nevelési igényének, képességeinek és készségeinek felmérése kognitív, szociális, kommunikációs, érzelmi és motoros képességeinek felmérése különböző tesztek és megfigyelések segítségével. A szakértői vizsgálat jellemző kezdeményezői vagyunk.

Pedagógiai értékelés: a tanulási stílus, erősségek és gyengeségek, valamint a tanulási igények azonosítása.

2. Egyéni fejlesztési terv kidolgozása

Az egyéni fejlesztési tervet a gyógypedagógus készíti el a diagnózisra építve. Tartalmazza: a fejlesztési célokat, fejlesztési területeket, a célok elérését elősegítő módszereket és eszközöket, az időkeret (megjelölve a felülvizsgálatok idejét) A fejlesztési tervet a gyógypedagógus rendszeresen felülvizsgálja, és szükség esetén módosítja.

Amennyiben a Szakértői bizottság előírja az egyéni haladási ütemet, az érintett pedagógus(ok) egyéni haladási terv szerint oktatják a diákokat.

3. Megvalósítás és fejlesztés

A fejlesztő program megvalósítása a mindennapi oktatási és fejlesztési tevékenységeken keresztül történik.

Tantestületünk által alkalmazott, SNI tanulók igényeinek megfelelő különleges pedagógiai módszerek: az pedagógiai módszerek: vizuális támogatások, mozgásos játékok, szenzoros fejlesztés. Törekszünk arra, hogy a gyógypedagógus által vezetett terápiák és foglalkozások minél nagyobb részben iskolánkban legyenek elérhetőek.

Az SNI tanulók fejlesztése csoportosan vagy egyénileg történik. A lehetőségekhez mérten igyekszünk a csoportok kialakításánál a több csoportra és minél kisebb létszámra törekedni, hogy az érintett tanuló maximális figyelmet kapjon.

Speciális eszközök használata: az SNI tanuló fejlődését elősegítő speciális, szakvéleményben leírt eszközöket használjuk (pl. adaptált számítógépes programok, speciális bútor és segédeszközök).

A fejlesztés alatt folyamatos a kapcsolattartás a szülőkkel. A rendszeres konzultáció biztosítja, hogy a fejlesztési program hatékony legyen és a család is támogathassa a tanulót.

A tanuló fejlődését a gyógypedagógus és a pedagógus folyamatosan dokumentálja, amely alapján nyomon követhető a haladás és az eredmények.

4. Folyamatos értékelés és visszacsatolás

A fejlesztési folyamat során folyamatosan értékeljük a tanuló haladását az elért eredményeket, pozitívumokat kiemelő, a további fejlődést támogató módon.

5. Felülvizsgálat

A szakértői véleményben megjelölt fejlesztési program végén vagy egy adott időszak elteltével kezdeményezzük az SNI tanulók felülvizsgálatát. A felülvizsgálat célja az elért eredmények megállapítása, szükség esetén módosítása a további fejlődés érdekében.

Az 5 lépcsős protokoll célja, hogy az SNI tanulóink számára a lehető legteljesebb körű támogatást nyújtsuk, hogy képességeikhez mérten a legnagyobb önállóságot és sikerességet érhessék el.

Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Az élet és egészség védelme a nevelési alapértékek között első helyen áll. Az egészség, mint a társadalmi lét és a pedagógiai funkció nélkülözhetetlen alapja olyan érték, amely minden pedagógus számára nevelési feladat.

A pedagógiai munkában kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók egészséges testi-lelki és szociális fejlődésére; a pozitív beállítódásoknak, szokásoknak, magatartásformáknak kialakítására; az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére. Ezeknek a feladatoknak a megvalósítását a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakítjuk ki.

Célunk, hogy a tanulók képesek legyenek:

- viselkedésük, életvezetésük helyes alakítására,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülésére,
- a betegségeket a korai szűrésekben való részvétel révén megelőzni,
- tudjanak étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében,
- tudják megítélni és megelőzni a baleseti helyzeteket, adott esetben elsősegélyt nyújtani,
- társas kommunikációra, konfliktuskezelésre,
- a szabadidő hasznos eltöltésére, találják meg a mozgásformák közül azt, ami személyiségüknek megfelelő.

A tanulók életvitelével, az egészséges életmódra, a pozitív életszemléletre neveléssel kapcsolatos személyiségjegyek gazdagítása terén kiemelt feladat az

1 – 4. évfolyamon:

- egészségvédő öntevékenységi,
- befogadóképesség, önkifejezési, önállósítási képesség,
- környezettudatosság kialakítása,

5 – 8. évfolyamon:

- egészségvédő öntevékenységi önállósulása,
- önmegismerő, önértékelő, önfejlesztő képesség kialakítása (emberismeret, tehetséggondozás, pályaválasztás),
- kreativitás, önkifejezés fejlesztése befogadói szinten,
- reális énkép (önbizalom, önbecsülés), öntevékenységi vágy, önállósítási vágy felkeltése,
- lelki egészségre, boldogságra nevelés.

Az egészségnevelés iskolai területei

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete

- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége
- a testi higiénia
- a környezeti ártalmak hatásai
- baleseti helyzetek kezelése, elsősegélynyújtás.

A megvalósítás alapvető irányai:

- mindennapos testnevelés megvalósítása,
- egészségfejlesztő – szemléletformáló – iskolai programok megvalósítása a tanulók egészségének védelme, valamint az egészséges életmód és a testmozgás iránti igény viselkedésbe épülése érdekében,
- Boldogiskola program 5. évfolyamon.

Az iskola környezeti nevelés programja

Az iskola környezeti neveléssel kapcsolatos hitvallása

A környezet- és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természetkörnyezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természet-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket. Tanítási órákon/foglalkozásokon, témaheteinken, rendezvényeinken, kirándulásainkon és táborainkban törekszünk a környezeti neveléssel kapcsolatos feladataink megvalósítására.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és digitális lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk, így élményszerű ismeretszerzésre lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

Nem hagyományos tanórai keretben a gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat. Iskolánk is szervez versenyeket ebben a témában.

Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben:

- az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt,
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés,
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése,
- a testi – lelki egészség megőrzése.

III. Záró rendelkezések

A Pedagógiai Program hatálybalépése

A Pedagógiai Program 2024. év szeptember hó 1. napján a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba, és visszavonásig érvényes. A felülvizsgált Pedagógiai Program hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti a 2022. év szeptember hó 1. napján készített (előző) Pedagógiai Program.

A Pedagógiai Program felülvizsgálata

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi a fenntartó, a nevelőtestület, a diákönkormányzat, az intézményi tanács, ennek hiányában az iskolaszék, óvodaszék, kollégiumi szék, ennek hiányában a szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást a/az főigazgatóhoz/igazgatóhoz kell beterjeszteni. A Pedagógiai Program módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

Kelt: Oroszlány, 2024. augusztus 26.




igazgató

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Pedagógiai Programot az intézmény Osztályfőnöki, Alsós reál, Alsós humán, Napközis, Mérési, Idegennyelvi, Testnevelés, Felső humán, Felső reál szakmai munkaközössége 2024. év augusztus hó 26. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szakmai munkaközösség véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Oroszlány, 2024. augusztus 26.


az Osztályfőnöki munkaközösség vezetője

A Pedagógiai Programot az intézményi tanács 2024. év augusztus hó 26. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Oroszlány, 2024. augusztus 26.


intézményi tanács képviselője

A Pedagógiai Programot a szülői szervezet 2024. év augusztus hó 26. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Oroszlány, 2024. augusztus 26.

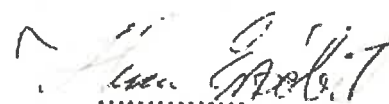

szülői szervezet képviselője

A Pedagógiai Program a nevelőtestület bevonásával 2024. év augusztus hó 26. napján került megalkotásra, melyről jegyzőkönyv és jelenléti ív készült.

Kelt: Oroszlány, 2024. augusztus 26.


igazgató

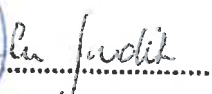



a nevelőtestület képviselője

Jelen Pedagógiai Programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében a Tatabányai Tankerületi Központ képviseletében mint az intézmény fenntartója jóváhagyom. Az esetlegesen felmerülő finanszírozási igények a kötelezettségvállalás rendje szerint, egyedileg kerülnek elbírálásra.

Kelt: TATABÁNYA, 2024 év 08 hónap 20 nap




Vereckei Judit
tankerületi igazgató
fenntartó képviselője

